

**Международные исследования образовательных достижений обучающихся
PISA рекомендуемые для использования по предметам «Обществознание», «Право»,
«Экономика».**

Авторы разработчики: Бахарев И.В., Кокшарова А.А., Миронова Н.С., Рязанцев М.В.,
Советова Н.В., Сементковский А.С., методисты ГМЦ ДОгМ

ЗАДАНИЕ №1. Правовое обсуждение.

Мария:

Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться.

Максим:

С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека.

Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников.

Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

1) Укажите цель каждого из писем.

а) выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания

б) рассказать о смертной казни

в) рассказать людям, что очень много средств тратится, чтобы содержать преступников

г) продемонстрировать свой социальный опыт

2) Почему Мария ссылается на Европейскую конвенции по правам человека?

(В соответствии с Протоколом № 13 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, смертная казнь отменяется).

3) С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих. (Объясняется точка зрения посредством обращения к содержанию одного или обоих писем. Говорится об общей позиции автора (то есть за или против) или деталях аргументации. Интерпретация аргументов автора должна быть правдоподобной. Объяснение может быть

дано в форме пересказа части текста, но не должно копировать текст полностью или в значительной степени без внесения в него изменений или дополнений.)

4) Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, что говорится в письме (т.е. его содержание).

Мы можем также обсуждать, как написано письмо (т.е. его стиль). Безотносительно к тому, с чьим письмом вы согласны, объясните, кто из этих двух авторов, по вашему мнению, написал письмо лучше? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на то, как написаны оба или одно из этих писем. (Первое письмо написано более эмоционально, автор доказывает свою позицию с точки зрения морали и нравственности. Второе письмо написано скорее в научном стиле, автор рассматривает экономический аспект применения смертной казни.)

ЗАДАНИЕ №2. Анализируем результаты.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо познакомиться с анализом типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2016 года и учесть их при подготовке к итоговой аттестации.

Как и в предыдущие годы, экзамен 2016 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ. Так, 10% участников экзамена относят участие в выборах в органы государственной власти к конституционным обязанностям гражданина, при этом лишь около 58% участников отнесли к обязанностям гражданина уплату налогов, а 65% – защиту Отечества. В 2016 г. в экзаменационную работу было включено задание, проверяющее знание организации государственной власти в РФ. Средний процент выполнения этого задания – 37,2. При этом полный правильный ответ дали в среднем 24,3% участников экзамена.

Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Так, только 56% участников экзамена (48% в 2015 г.) знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. (Среди наиболее популярных неправильных ответов: «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Суд».) Среди участников экзамена 2016 г. считают, что к полномочиям Государственной Думы относится управление федеральной собственностью и обеспечение исполнения федерального бюджета, соответственно 30% и 40%. Как и в 2015 г., наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Так, полагают, что в исключительном ведении РФ находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, – 47%, что охрана окружающей среды, – 10% участников ЕГЭ 2016 г.

Участники ЕГЭ по обществознанию 2016 г. несколько хуже, чем участники ЕГЭ 2015 г., выполнили задания, проверяющие умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. (Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Так, задания по разделу «Человек и общество» выполнили в

среднем 72,2%, в то время как аналогичное задание по разделам «Экономика» и «Право» соответственно 55,2% и 50,1% участников ЕГЭ.)

1) Что автор намеревался показать в этом тексте?

- а) результаты ЕГЭ в 2016 году улучшились по сравнению результатами 2015 г.
- б) результаты ЕГЭ в 2016 году ухудшились по сравнению результатами 2015 г.

в) выявление типичных ошибок ЕГЭ

- г) проблемы в социализации выпускников как граждан РФ

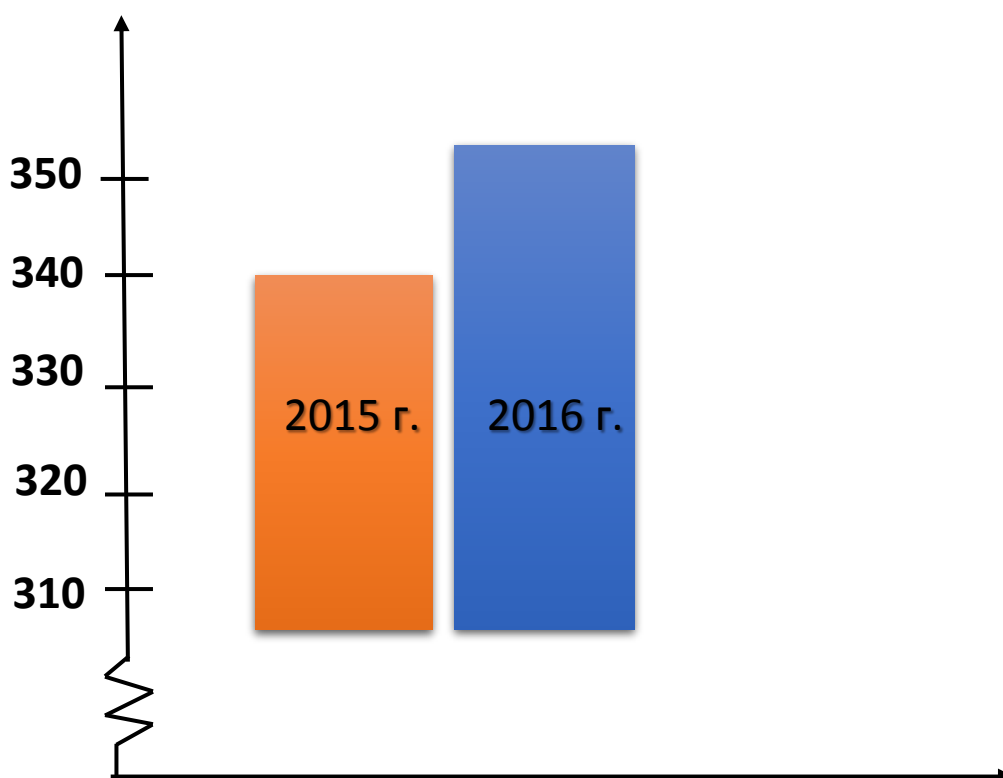
2) Наибольшие сложности у экзаменуемых вызвал раздел

- а) «Человек и общество»
- б) «Политология»
- в) «Экономика»
- г) «Право»

3) Верно ли, что большая часть экзаменуемых в 2015 году верно ответили на вопрос о том, какой государственный орган осуществляет исполнительную власть?

4) Верно ли, что экзаменуемые лучше разбираются в полномочиях Государственной Думы, чем в конституционных обязанностях гражданина?

ЗАДАНИЕ №3. Диаграммы



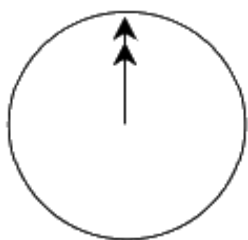
На канале РБК в аналитической программе ведущий показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что по сравнению с 2015 годом в 2016 году резко возросли вклады населения в банки».

ВОПРОС: считаете ли вы, что ведущий сделал правильный выбор на основе диаграммы? Дайте объяснение своего ответа.

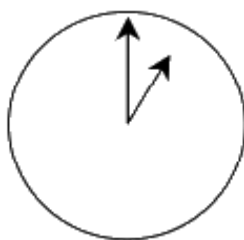
ОТВЕТ: Нет, так как изображена только верхняя часть столбцов. Количество увеличилось на 11-12 единиц, что нельзя назвать «резко».

ЗАДАНИЕ №4. Непрерывные исследования

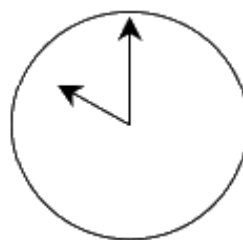
Две группы ученых работают над исследованием проблем социальной миграции. Одна группа расквартирована в Копенгагене (Дания), другая в Мельбурне (Австралия). Деятельность двух групп почти непрерывна – когда один коллектив оканчивает работу, их коллеги с другой стороны земного шара только приступают к исследованиям.



Гринвич (00:00)



Копенгаген (01:00)



Мельбурн (10:00)

ВОПРОС 1.

Ученые в Мельбурне работали с 10:00 до 18:00. После окончания работы они передали по электронной почте результаты коллегам в Копенгаген. Ученые в Копенгагене через 2 часа после получения письма начали работу. Во сколько они начали работать по местному времени?

Ответ: в 11:00 по местному времени.

ВОПРОС 2.

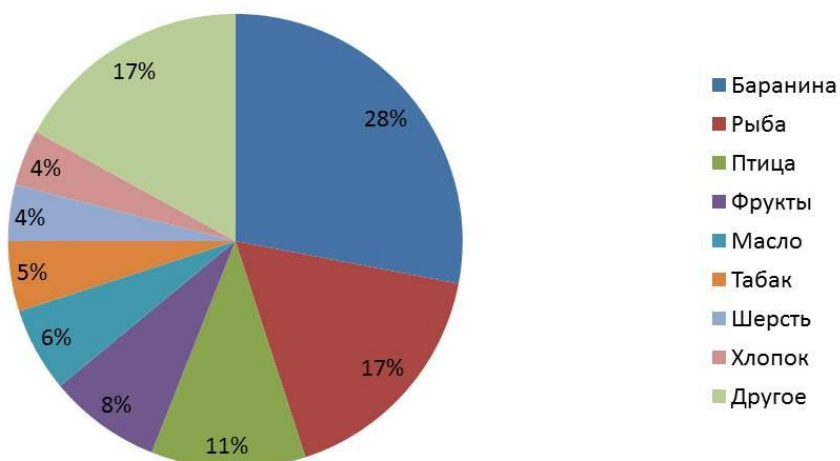
Ученым из Копенгагена понадобились оригиналы экспериментов из Мельбурна. Определите, в котором часу (по Гринвичу) должен совершить посадку самолет с оригиналами документов по эксперименту в Копенгагене, вылетевший из Мельбурна в 8 часов утра по местному времени, если расчетное время полета составит 23 часа, и при этом самолет делал дозаправку в аэропорту Калькутты, где пробыл два часа?

Ответ: в 01:00 по Гринвичу.

ЗАДАНИЕ №5. Сельскохозяйственное производство и экспорт.

Китай производит риса на 40 млн. тонн больше, чем Индонезия, а баранины – на 2 млн. тонн меньше, чем Австралия. Бразилия производит риса на 5 млн. тонн меньше, чем Индонезия, а баранины – на 500 тыс. тонн больше, чем Китай. Бразилия производит кофе в 3 раза больше, чем все указанные страны вместе взятые. Австралия производит риса меньше любой другой из указанных стран.

Структура экспорта сельскохозяйственной продукции Австралии



ВОПРОС 1.

Назовите крупнейшего производителя баранины, второго производителя риса и страну, которая имеет наименьшее производство кофе.

ВОПРОС 2.

Вычислите общую стоимость баранины, которую экспортировала Австралия, если известно, что общая сумма экспорта составила 40 млрд. у.е., а доля сельскохозяйственной продукции в структуре экспорта = 50%.

Ответ.

1. Крупнейший производитель баранины – Австралия. Второй производитель риса – Индонезия. Выявить страну, производящую меньше всего кофе, невозможно, исходя из предложенных условий.
2. Доля сельскохозяйственной продукции в структуре экспорта – 50%, следовательно, 40 млрд. делим пополам и получаем 20 млрд. От 20 млрд. 28% составляют 5600 млн., что и дает нам общую стоимость экспортируемой баранины.

ЗАДАНИЕ №6. Социологический опрос перед выборами

В стране Д. проводился опрос населения с целью определить уровень поддержки одной из партий в преддверии предстоящих парламентских выборов. Четыре информагентства провели собственные опросы граждан страны. Результаты опросов представлены ниже.

Информанство 1. За – 27,6% (опрос проводился 14 марта на случайной выборке из 1600 граждан, имеющих право голосовать).

Информанство 2. За – 24,1% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

Информанство 3. За – 25,2% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 3000 граждан, имеющих право голосовать).

Информанство 4. За – 32,3% (опрос проводился 19 марта, были заочно опрошены 2000 человек, которые сами позвонили, чтобы отдать свой голос).

Результаты какого из представленных информгентств лучше всего использовать для объективного прогнозирования уровня поддержки данной партии, при условии, что выборы назначены на 10 апреля? Укажите два аргумента при обосновании Вашего ответа.

Решение. Наиболее точную картину дают результаты, которые получены:

- 1) как можно ближе ко дню выборов;
- 2) при наибольшем числе опрашиваемых;
- 3) при случайном выборе опрашиваемых;
- 4) опрашиваемые должны иметь право голосовать.

Ответ: Информагентство 3.

ЗАДАНИЕ №7. Трудовая миграция в России

Миграция – это перемещение людей по различным причинам через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства. Такое перемещение может осуществляться в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (международная миграция). Исследования показывают, что главенствующая роль принадлежит трудовой миграции, обусловленной поисками нового места приложения труда за пределами своей страны. И как показывает практика, масштабы трудовой миграции в Россию все время возрастают за счет соседних государств.

ВОПРОС 1. Выберите из предложенных вариантов факторы, которые могут сделать подсчет количества трудовых мигрантов неточным, и объясните, как этот фактор повлияет на подсчет.

- 1) Многоступенчатость миграционной политики РФ. Субъекты РФ фиксируют показатели трудовой миграции населения в собственных базах данных.
- 2) **Работа без регистрации. Работающие без регистрации и прописки не отражаются в официальных документах и, следовательно, не попадают в статистическое исследование.**
- 3) Разнообразие путей въезда в РФ. Трудовые мигранты пересекают границу на самолетах, поездах, автотранспорте, что затрудняет сбор информации об общем количестве трудовой миграции.
- 4) **Нелегальная миграция. Человека, который приехал в страну без оформления надлежащих документов, невозможно внести в официальные статистические данные.**

ВОПРОС 2. Приведенная ниже диаграмма основана на десятилетнем исследовании миграции и естественной убыли населения в России.



Какие утверждения о миграции населения подтверждаются данными диаграммы?

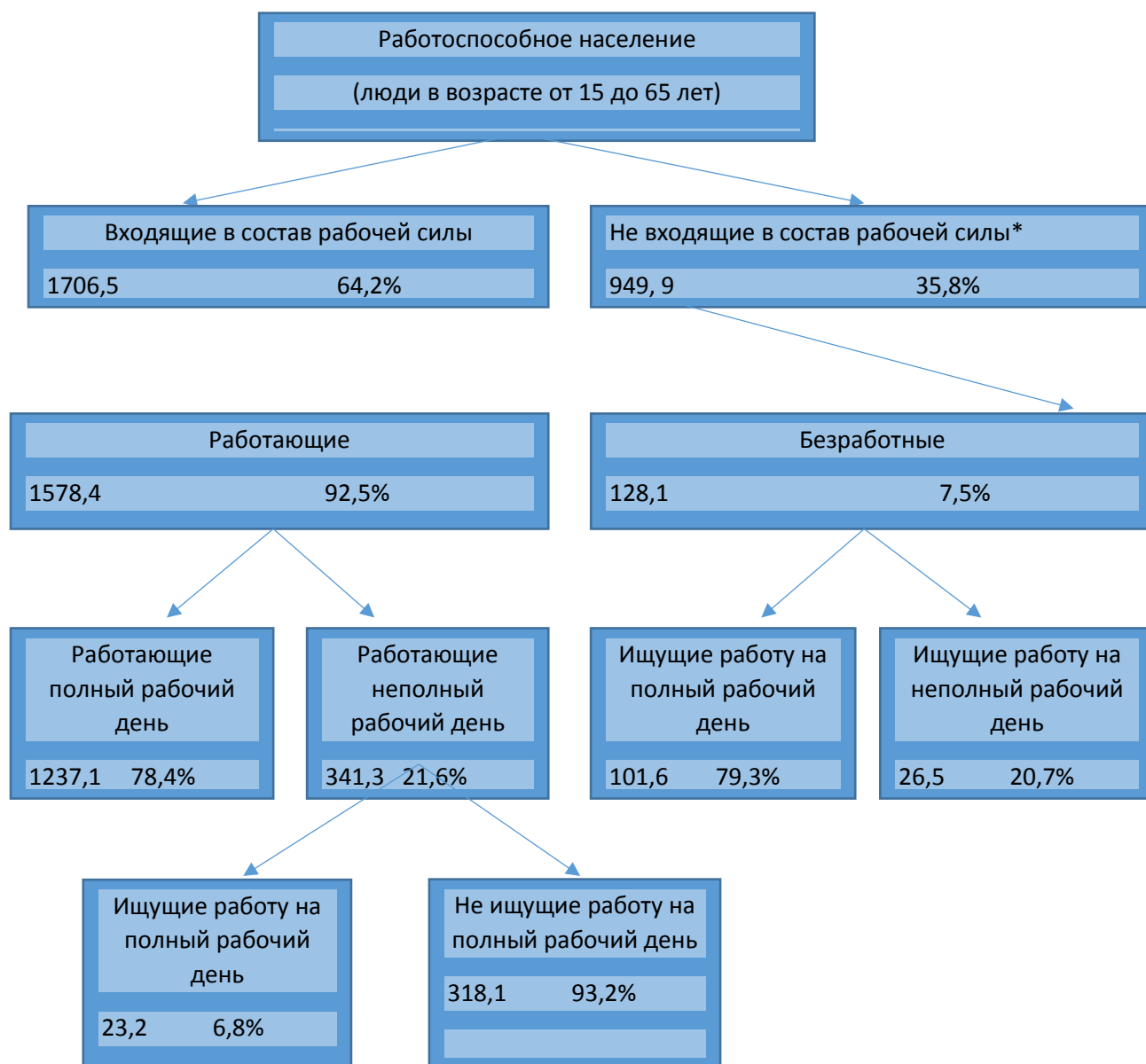
- 1) Незамещенная естественная убыль (соотношение числа родившихся и умерших) оставалась неизменной в количественном соотношении в период с 2002 по 2012 гг.
- 2) **Диаграмма показывает, что миграционный прирост в 2011 году сравнялся с естественной убылью населения.**

- 3) К 2012 году общая численность миграции достигла 250 тысяч в год.
 4) К 2012 году миграционный прирост превысил на 150% естественную убыль.

ЗАДАНИЕ №8. Рабочая сила.

На схеме представлена структура работоспособного населения в стране Z. Численность всего населения этой страны в 2015 году составляла около 3,4 миллиона человек.

Структура рабочей силы к концу 2015 года (в тысячах)



*Население, которое не входит в состав рабочей силы, – это те, кто активно не ищет работу и (или), кто не может работать.

ВОПРОС 1: рабочая сила

На какие две основные группы разделено работоспособное население?

Ответ: Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

ВОПРОС 2: рабочая сила

Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы? (Запишите только число, проценты не указывайте).

Ответ: 949 900. (Можно считать ответ верным, если указаны приближённые значения от 949 000 до 950 000, записанные в виде числа или словами.)

ВОПРОС 3: рабочая сила

К какой группе населения, представленной на схеме, можно отнести людей, перечисленных в левой части таблицы?

Отметьте крестиком или галочкой соответствующую клетку таблицы.

	Входящие в состав рабочей силы: занятые	Входящие в состав рабочей силы: безработные	Не входящие в состав рабочей силы	Нельзя отнести ни к одной из категорий
Официант, 35 лет, работает неполный рабочий день				
Женщина-предприниматель, 43 года, работает 60 часов в неделю				
Студент дневного отделения, 21 год				
Мужчина, 28 лет, недавно продал свой магазин, ищет работу				
Женщина, 55 лет, никогда не работала и не хотела работать вне дома				
80-летняя бабушка, всё ещё работает несколько часов в день в семейной торговой лавке				

Ответ:

	Входящие в состав рабочей силы: занятые	Входящие в состав рабочей силы: безработные	Не входящие в состав рабочей силы	Нельзя отнести ни к одной из категорий
Официант, 35 лет, работает неполный рабочий день	+			

Женщина-предприниматель, 43 года, работает 60 часов в неделю	+			
Студент дневного отделения, 21 год			+	
Мужчина, 28 лет, недавно продал свой магазин, ищет работу		+		
Женщина, 55 лет, никогда не работала и не хотела работать вне дома			+	
80-летняя бабушка, всё ещё работает несколько часов в день в семейной торговой лавке				+

ВОПРОС 4: рабочая сила

Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме приведённой ранее схемы ежегодно.

Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены в схеме. Укажите, будут ли меняться эти сведения из года в год. Укажите верный ответ, подчеркнув слово «Изменится» или «Не изменится».

Сведения, представленные на схеме	Ответ
Название групп населения, представленных на схеме	Изменится/ Не изменится
Проценты (например, 64,2%)	Изменится/ Не изменится
Численность различных групп населения (например, 2656,5)	Изменится/ Не изменится
Примечание, которое дано под схемой	Изменится/ Не изменится

Ответ:

Сведения, представленные на схеме	
Название групп населения, представленных на схеме	Изменится/ Не изменится
Проценты (например, 64,2%)	Изменится/ Не изменится

Численность различных групп населения (например, 2656,5)	Изменится/ Не изменится
Примечание, которое дано под схемой	Изменится/ Не изменится

ВОПРОС 5: рабочая сила

Информация о структуре рабочей силы дана в виде приведённой ранее схемы, но её можно представить другими способами.

Укажите не менее трёх способов представления информации о структуре рабочей силы.

Ответ:

Словесное описание, график, таблица, диаграмма

ВОПРОС 6: рабочая сила

Информацию о структуре рабочей силы можно представить разными способами, но она дана в виде приведённой ранее схемы потому, что схема наиболее удобна для того, чтобы показать:

- А) изменения во времени
- Б) численность всего населения
- С) категории населения, входящие в состав каждой из выделенных групп**
- Д) численность каждой группы населения