





Рекомендации по работе с материалами тематического занятия (урока мужества, классного часа) «Бессмертный подвиг защитников Ленинграда в период Великой Отечественной войны», посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда для обучающихся 9–11 классов

Цель: формирование гражданской и социальной идентичности личности обучающегося, ценностного отношения к событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на основе примеров героизма советских людей в период Ленинградской битвы.

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма и чувства гражданской ответственности на примере героизма советского народа и Красной Армии, проявленного в период Ленинградской битвы;
- развитие умения анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах, аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие умения у обучающихся ставить и формулировать собственные задачи при изучении различных исторических ситуаций.

Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.

Слайд	Комментарий для учителя
<p align="center"><small>Песня «Бессмертный Ленинград» из кинофильма «Два бойца» (1943 год)</small></p> 	<p>Задание 1. Звучит песня «Бессмертный Ленинград» из кинофильма «Два бойца» (1943 год). Послушайте её и ответьте на вопросы. Каким историческим событиям посвящена эта песня? Какие чувства она вызывает у вас? Попробуйте сформулировать цель и задачи нашего занятия.</p>
<p align="center">Командование Ленинградским фронтом в сентябре 1941 года</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><small>Командующий Ленинградским фронтом, генерал армии Георгий Константинович Жуков</small></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><small>Начальник штаба генерал-лейтенант Михаил Семёнович Халип</small></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><small>Член Военного Совета Андрей Александрович Жданов</small></p>  </div> </div>	<p>Задание 2. В рабочем листе прочтите документ и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Насколько опасным в конце сентября 1941 г. было военное положение под Ленинградом? Каковы были требования советского командования касательно изменения военного положения на Ленинградском фронте?</p> <p>2. Чем можно объяснить суровость требований высшего советского командования? (<i>В конце сентября 1941 г. немецко-фашистские войска временно оккупировали значительные территории СССР: Белоруссию, Латвию, Литву, Эстонию, часть Украинской ССР.</i>)</p>

Премьер-министр
Великобритании
Уинстон Черчилль



Премьер-министр Великобритании
У. Черчилль и Генеральный
секретарь ЦК ВКП(б) И.В. Сталин



Задание 3. В рабочем листе прочтите документ и выполните задание.

Дайте характеристику данному документу. Подумайте, что подразумевал У. Черчилль в своём утверждении: «Мы слишком мало сделали для того, чтобы разбить Гитлера».

Кинофрагмент «Оборона Ленинграда»
<https://www.youtube.com/watch?v=kVofP5sNTA>



Задание 4. Посмотрите [кинофрагмент «Оборона Ленинграда»](#) и ответьте на вопросы.

1. Что пережили жители Ленинграда в период блокады? Какие трудности им пришлось преодолеть? (*Бомбёжки, голод, артиллерийские обстрелы немецко-фашистских захватчиков.*)
2. Сколько человек было эвакуировано за весь период блокады из Ленинграда? (*1 миллион 300 тысяч человек.*)
3. Чем была «Дорога жизни» для жителей и защитников Ленинграда? (*«Дорога жизни» – единственное средство сообщения защитников Ленинграда с Большой Землёй.*)

Бронепоезд «За Ленинград»



Почетная грамота
президента США
Ф. Рузвельта Ленинграду.
1944 г.




Задание 5. В рабочем листе изучите фрагменты документов и выполните задания.

1. Какие подвиги защитников Ленинграда упоминаются в документах?
2. Как вы думаете, почему период обороны города Ленинграда с 8 сентября 1941 г. по 18 ноября 1943 г. назван в грамоте президента США «критическим периодом»? Что вы думаете на этот счёт? Обоснуйте свой ответ примерами из истории обороны Ленинграда.
3. В чём проявилось бессмертие подвига защитников Ленинграда в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

**ПОБЕДА
под
ЛЕНИНГРАДОМ
и
НОВГОРОДОМ**

Задание 6. Просмотрите кинофрагмент «Победа под Ленинградом и Новгородом» и ответьте на вопросы:

1. В чём состоял замысел советского командования по прорыву блокады Ленинграда в январе 1944 г.? (*Ударами войск Ленинградского и Волховского фронтов при поддержке Краснознамённого Балтийского флота прорвать блокаду Ленинграда.*)
2. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? (*900 дней продолжалась блокада Ленинграда немецко-фашистскими войсками*

	<p>и их союзниками.)</p> <p>3. Как немцы называли свою оборону под Ленинградом в 1944 г.? (Северный вал.)</p>
<p>Поэтесса Вера Инбер (1890-1972)</p> 	<p>Задание 7. Прослушайте стихотворение «Залпы Победы» Веры Инбер (1890–1972) и выполните задания.</p> <p>1. Какие настроения населения и защитников города Ленинграда отражены в данном стихотворении? (<i>Чувства радости и счастья достигнутой победы над немецко-фашистскими захватчиками и их союзниками.</i>)</p> <p>2. Каково значение обороны Ленинграда в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.? (<i>Исключительная по своему упорству и массовому героизму оборона Ленинграда от немецко-фашистских войск и их союзников сковала значительные силы немецких и финских войск, содействовала разгрому немецко-фашистских войск под Москвой в 1941–1942 гг. и морально вдохновляла на геройские подвиги во имя Родины советских воинов на передовой и всех трудящихся тыла СССР в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</i>)</p>
<p>Какие особенности обороны Ленинграда с немецко-фашистскими захватчиками в период блокады (1941-1944 гг.) описаны на фотографиях?</p> 	<p>Задание 8. Рассмотрите фотографии и выполните задание.</p> <p>Составьте короткий рассказ о жизни блокадного Ленинграда в период Великой Отечественной войны.</p>

Источники информации:

*Россия, которую мы не знали. 1939–1993: Хрестоматия: Для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк., гимназий, колледжей, техникумов и студентов вузов / Сост. Л.Я. Баранова, Н.Н. Баранов, Ю.В. Величко и др.; Ред. М.А. Дашевская и др. – Челябинск, 1995.

https://www.youtube.com/watch?v=-R_1oGlucwE&feature=youtu.be

<https://www.youtube.com/watch?v=kVofPSjsNTA>

<https://www.youtube.com/watch?v=VZxtOqNIhfo>

<https://www.youtube.com/watch?v=BFpFKuLAUqc>