

Рекомендации по работе с материалами для тематического занятия (классного часа) «Будущая профессия – профессия будущего» для обучающихся 9 - 11 классов

Цель: формирование у обучающихся современного представления о профессиях будущего.

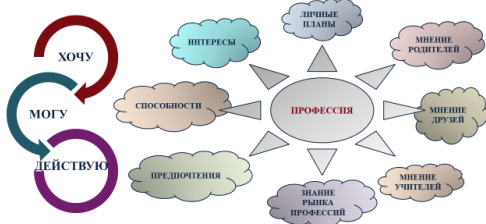
Задачи:

- расширить представление обучающихся о профессиях;
- формировать потребность в освоении новых навыков и умений;
- развивать способность к реализации жизненных планов.

Методический материал носит рекомендательный характер; педагог по своему усмотрению может вносить коррективы в ход занятия, менять задания, их сложность и количество.

Слайд	Комментарий для учителя
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО</p> </div> 	<p>Задание 1. Посмотрите видеоролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подумайте, о чём пойдёт речь на занятии? 2. Сформулируйте тему занятия. 3. Объясните, как вы понимаете смысл темы занятия «Будущая профессия – профессия будущего»?
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>«Когда человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>«Выбери профессию, которую ты любишь, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни» Конфуций</p> </div> </div>	<p>Задание 2. Прочитайте высказывания римского философа Сенеки и китайского философа Конфуция.</p> <p>«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».</p> <p>«Выбери профессию, которую ты любишь, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подумайте, в чём смысл высказываний древних философов? 2. Почему сегодня важно говорить о будущем?

ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА



Задание 3. Опишите представленный на слайде вектор профессионального выбора.

1. Что нужно знать и учитывать при выборе профессии?

ИСЧЕЗНУВШИЕ ПРОФЕССИИ



Пианист
До появления автоматизированных машин кассы для бизнеса устанавливались вручную. Делали эту работу преимущественно подростки из-за низкой зарплаты.

Телефонистка
Работниками этой профессии были исключительно женщины. Они осуществляли коммуникацию на телефонной станции, до изобретения АТС.

Людмила крася
существовала в Европе и контролировала покрывание крас. На этой работе легко можно было получить любую профессию.

Человек-булавник, фонарщик, плотник, резчик-ляда, чтец

Задание 4. Рассмотрите слайд.

1. Посмотрите, каких профессий уже нет.
2. Подумайте, почему они перестали быть актуальными?

3. Назовите профессии, которые с вашей точки зрения, останутся по-прежнему востребованными. Почему? (*Повар, артист...*)

4. Как вы думаете, какие профессии исчезнут в ближайшее время? С чем это связано? (*Почтальон, кассир...*)

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Задание 5. Перейдите по [ссылке](#).

1. Какие отрасли будут активно развиваться?
2. Посмотрите, какие новые профессии появятся в ближайшее время?
3. Подумайте, каковы основные тенденции изменений на рынке труда?
4. Сделайте вывод, какие профессии будут востребованы и почему?

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА



Задание 6. Профориентационная игра.

Групповая работа.

1. Совместно с группой определите конкретную профессиональную цель. Это может быть поступление в учебное заведение, окончание данного заведения, оформление на определённое место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры, получение наград, премий и т.д.

2. Выберите в группе добровольца, который будет представлять себя или какого-то вымышленного

человека (для вымышленного человека необходимо определить его основные характеристики: пол, возраст, образование, семейное положение и т.д.)

3. Зная к чему стремится главный герой, каждый ученик должен определить для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-либо обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке – главном герое. Обучающиеся должны не только определить трудности, но и пути их преодоления. Главному герою даётся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

4. После этого обучающиеся по очереди называют по одной трудности, а главный герой, не раздумывая, должен сказать, как можно эту трудность преодолеть.

5. После ответа главного героя ученик, назвавший проблему, даёт свой вариант её преодоления.

6. Классный руководитель вместе со всеми учениками определяет, чей вариант преодоления проблемы оказался наиболее реалистичным, оптимальным и интересным.

7. Если к концу игры у главного героя окажется максимальное число решённых проблем, значит, он сумел самостоятельно преодолеть основные трудности на пути к своей цели.

8. При подведении итогов можно также обсудить, сумел ли ещё на подготовительном этапе главный герой выделить те трудности, которые в игре предлагали ему остальные участники.

ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА



Задание 7. Профориентационная игра.

Задача обучающихся придумать бизнес-идею будущего и пригласить в свои вымышленные предприятия других участников.

В течение пяти минут надо придумать бизнес-идею будущего, т.е. представить, что открываешь собственное дело, в которое необходимо вовлечь трёх единомышленников. Их выбирают среди одноклассников.

По истечении времени все по очереди рассказывают о своих бизнес-идеях будущего. По ходу рассказа можно задавать уточняющие вопросы. Например, будут ли востребованы услуги (продукция) вашего предприятия? Почему вы выбрали именно этих людей? В чём именно будет заключаться их работа?

И в заключение.

1. Подумайте, какими навыками и умениями нужно обладать, чтобы быть востребованным на современном рынке труда?

2. Какие навыки и умения являются общими для большинства профессий?