



**Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия (классного часа)
«Москва военная: демографический портрет столицы» для обучающихся 10–11-х
классов**

Цель: формирование ценностного отношения к событиям обороны Москвы, восстановления города и его возвращения к мирной жизни; осмысление обучающимися опыта героической защиты Родины.

Задачи:

- воспитание у обучающихся благодарной памяти о людях, победивших фашизм, достойно переживших лишения и тяготы военного времени;
- развитие умения аргументированно высказывать свою точку зрения; анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма);
- формирование личностного отношения обучающихся к героическим страницам истории Отечества;
- формирование гуманистических качеств личности.

Методический материал носит рекомендательный характер. Учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы урока.

Слайд	Комментарий для учителя
	<p>Задание 1. (рабочий лист)</p> <p>Вопрос: Как вы считаете, о каких страницах истории Москвы в 1941–1945 годах мы будем говорить сегодня?</p>
	<p>Вопрос: Какие государственные мероприятия позволяют собрать и систематизировать данные о численности и составе населения страны?</p> <p>Как называются учреждения, хранящие и описывающие документы прошлого?</p> <p>Как вы понимаете слова Л. Н. Толстого?</p>

Как связаны между собой изображения на слайде?

(*Переписи населения, архивы, хранящие и описывающие данные переписей)

В отечественной статистике до сих пор нет данных о численности населения в годы войны, не говоря уже о его воспроизводстве и миграции. Потери СССР во время войны были столь велики, что скрывались в стратегических целях. Москва не избежала общей участи, хотя и не в таких масштабах, как Ленинград и ряд других городов. Тем не менее и о населении столицы имеются далеко не полные данные.



Сохранившиеся архивные материалы, в частности, Центрального муниципального архива Москвы (ЦМАМ), Центрального архива общественных движений Москвы (ЦАОДМ), данные переписи 1939 года позволяют судить о состоянии московского населения накануне и в годы войны.

(*Все выводы верны)



Задание 2. (рабочий лист)

Задание. Назовите причины сокращения населения Москвы в 1941 году.

(*Призыв в регулярную армию, формирование народного ополчения, эвакуация, жертвы обстрелов и бомбардировок и т. п.)

Эвакуация



Задание. Проанализируйте данные и сделайте вывод, какие категории населения первыми отправлялись в эвакуацию и почему?

В первые же месяцы Великой Отечественной войны в Москве началась эвакуация. Всего с начала эвакуации по 26 июля 1941 г. было организовано вывезено 1 млн. 328 тыс. человек, а по 10 сентября – 2 млн 178,5 тыс. человек. Кроме того, по Постановлению Совета по эвакуации от 12 сентября 1941 г. было дополнительно вывезено из Москвы 31,9 тыс. детей из интернатов и детских домов, а всего детей до 15 лет было эвакуировано с июня около 230 тысяч. В августе 1941 г. было эвакуировано большинство беременных женщин.

(*В первую очередь из города вывозились дети и женщины (самые незащищенные категории, в то же время – будущее страны)

Задание 3. (рабочий лист)

(* Все выводы верны, кроме 3.3.)

С 1942 г. началась реэвакуация москвичей. Население города начало постепенно восстанавливать свою довоенную численность за счет миграционного прироста.

Восстановление численности населения столицы шло главным образом за счет миграции, что относится и к мирному населению, возвращавшемуся из эвакуации, и к демобилизованным воинам.

Вопрос: Как вы считаете, какие меры демографической политики способствовали восстановлению довоенной численности населения Москвы?





Среди важнейших достижений послевоенной поры – снижение уровня детской смертности.

Показатель младенческой смертности в Москве в 1940 г. был равен уровню 1924 г. (18,1% от числа родившихся).

Уже в годы войны были приняты экстренные меры, связанные, прежде всего, с широким охватом детей иммунизацией (в 1944 г. было сделано 95 тыс. вакцинаций), а также с организацией карантинных групп в яслях и детских садах.

Задание 4. (рабочий лист)

(*Количество детей в детских учреждениях при сокращении мест увеличивалось с 1944 года. Это связано с эвакуацией населения, снижением уровня детской смертности, успехами медицины. Количество детских учреждений к 1946 году восстановить не удалось (разрушения, отсутствие финансирования)



Фото. Грампластинка с текстами, озвученными Ю.Б. Левитачем «О строите пеленку» и «О купании ребенка». Выпуск Института санитарного просвещения Наркомздрава СССР.

Фото. Материал для фоноскопа чтения «Из чего складывается и как воспитывает эпидемия?». Издательство «Советская Россия».

Задание 5 (рабочий лист)

[145943_58.mp3](#) (4,68 мб)

[145943_61.mp3](#) (7,32 мб)

Важнейшей задачей санитарного просвещения в годы войны являлась агитация, связанная с охраной здоровья матери и ребенка.

Ослабленные тяжелыми условиями военного времени, дети особенно подвергались опасности инфекционных и других заболеваний. Для матерей предлагалось обучение на заочных курсах, чтение специально подготовленных памяток, выпускались санитарные бюллетени и плакаты.

Успехи медицины и организации здравоохранения в сложных условиях военной поры дали весьма ощутимый результат в деле снижения младенческой смертности, общие

показатели которой сократились за 1940–1945 гг. в 1,8 раза.



Вопрос: Посмотрите на слайд. О чем далее пойдет речь?

(* Санитарное просвещение населения)

Задание 6. (рабочий лист)

Организация в Москве санитарной и эпидемиологической служб



Задание 7. (рабочий лист)

Стрессы военного времени, недоедание и переутомление оказывали пагубное влияние на состояние здоровья населения. Оно было бы еще более ощутимым, если бы не самоотверженные действия медицинских работников, четкая организация санитарной и эпидемиологической служб.



Задание 8. (рабочий лист)

Серьезное внимание было уделено проблеме заболеваемости туберкулезом, что также сыграло свою роль в смягчении негативных последствий войны для здоровья населения.

Оказание помощи инвалидам



В годы войны и послевоенное время оказывалась действенная помощь инвалидам.

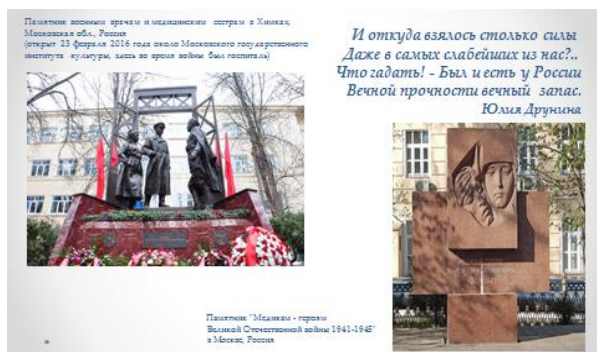
Задание 9. (рабочий лист)

(*Плакаты I мировой войны призывали население, предпринимателей к сбору средств на помощь инвалидам. В годы Великой Отечественной войны помощь инвалидам оказывалась государством.)



Неотъемлемой частью истории достижения великой Победы советским народом явилось донорское движение в годы Великой Отечественной войны.

Тему донорства, говоря о призыве «Всё для фронта, всё для Победы!», невозможно обойти.



Задание 10. (рабочий лист)

Задание. Прочитайте строки поэтессы Юлии Владимировны Друниной. В годы войны она была санинструктором, награждена боевыми наградами.

Как вы понимаете слова «... Был и есть у России вечной прочности вечный запас»?

Опыт Великой Отечественной войны показывает, как в самых тяжелых условиях можно выжить, сохранить население благодаря самоотверженности и сплоченности граждан. Важен и опыт проведения государственной демографической политики, организации социальных и

Источники

1. Гаврилова И. Н. Демографический портрет Москвы в годы Великой Отечественной войны [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interstroy-omsk.ru/soobshheniya/demograficheskiy-portret-moskvy-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voyny.php>

Гаврилова Ирина Николаевна – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Института сравнительной политологии РАН.

2. Сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cgon.ru/content/33/218/>