**Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия**

**«Город-герой Керчь»**

**для обучающихся 8-11 классов**

**Цель:** формирование ценностного отношения к событиям Великой Отечественной войны, осмысление обучающимися опыта героической защиты Родины.

**Задачи:**

* воспитание у обучающихся благодарной памяти о людях, победивших фашизм; чувства гордости за свою страну;
* формирование личностного отношения обучающихся к проявлениям героизма и самопожертвования во имя Родины;
* формирование гуманистических качеств личности;
* развитие умения аргументированно высказывать свою точку зрения.

*Методический материал носит рекомендательный характер. Учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы урока.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Комментарий для учителя** |
|  | **Задание 1**  Прочитайте отрывок стихотворения «Керчь» поэта Николая Ушакова.   1. О каком городе пойдет речь на тематическом занятии? 2. Какие события отражены в отрывке стихотворения? |
|  | **Задание 2**  Посмотрите [видеофрагмент](https://www.youtube.com/watch?v=pB0tlXKT5v4&feature=youtu.be).  Рассмотрите фото на слайде, изучите текст Указа и выполните задание.   1. Как вы считаете, почему памятный знак был воздвигнут в городе Керчи уже в 1944 году? 2. Объясните, почему для установления памятного знака была выбрана гора Митридат? 3. Используя изображения на слайде и материалы видеофрагмента, опишите обелиск Славы на горе Митридат. 4. Согласно тексту Указа, перечислите основания для присвоения Керчи звания «Город-Герой». Какие награды были вручены городу? |
|  | **Задание 3**  Ознакомьтесь с материалами официального сайта «[Великая Победа 1941-1945гг.](http://9may-priz.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=16&Itemid=118)».  Проанализируйте исторический документ, выполните задания.   1. Что общего в этих документальных фрагментах? 2. Охарактеризуйте положение, в котором оказался город Керчь в 1941 году? 3. Используя фрагмент архивного документа, заполните таблицу. Прокомментируйте статистические данные. 4. Оцените масштаб разрушений города Керчи к 1943-1944 гг. |
|  | **Задание 4**  Прочитайте фрагменты из воспоминаний жителей, защитников города Керчи и выполните задания.   1. Что общего во всех представленных фрагментах? 2. Какое значение имело сопротивление подземного гарнизона в Аджимушкайских каменоломнях для Керчи, Крыма и СССР в 1942 году? 3. С какими трудностями и лишениями столкнулись защитники подземного гарнизона? 4. Составьте рассказ по теме «Один день из жизни Аджимушкайского подземного гарнизона». 5. Прочитайте фрагмент повести Алексея Каплера «Двое из двадцати миллионов» и выполните задание. 6. Сравните описание жизни и борьбы подземного гарнизона в повести Алексея Каплера «Двое из двадцати миллионов» с воспоминаниями защитников каменоломен. 7. Подумайте, что помогало защитникам легендарного гарнизона жить и бороться?   \*8. Используя материалы официального сайта «[Герои: люди и города](https://vid1.ria.ru/ig/infografika/a1/heroes/kerch.html)» и фрагменты воспоминаний, приведите примеры мужества и стойкости легендарного подземного гарнизона. |
|  | **Задание 5**  Рассмотрите фото на слайде, изучите материалы рабочего листа, выполните задание.   1. Оцените вклад юных героев в Победу над фашистской Германией. 2. Изучите материалы сайта «[Крым политический](http://politika-crimea.ru/a/230-aksenov-sergej-valerevich-dose/14329-sergej-aksjonov-zvanie-geroya-rossii-prisvoennoe-krymskotatarskoj-razvedchitse-vosstanavlivaet-istoricheskuyu-spravedlivost)» и объясните, о чем говорит тот факт, что в 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин присвоил Алиме Абденановой звание Героя Российской Федерации? |
|  | **Задание 6**  Прочитайте фрагмент текста песни «Золотая Керчь» и выполните задание.   1. **О чем важном говорят авторы песни всем послевоенным поколениям?** 2. **Прокомментируйте эти слова.** |