

Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия (классного часа) «Соблюдение правил дорожного движения – путь к личной безопасности» для обучающихся 5–7-х классов

Цель: формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- сформировать у детей понимание того, что правила дорожного движения – это закон для всех участников движения;
- научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения»;
- сформировать чёткое представление о дисциплине пешеходов;
- сформировать у детей отрицательное отношение к нарушителям норм и правил дорожного движения;
- научить составлять безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, планшет; листы со схемами территории района, где находится образовательная организация; фломастеры, цветные карандаши.

Методический материал носит рекомендательный характер. Учитывая особенности каждого класса, учитель может варьировать задания, их количество и этапы занятия.

Слайд	Комментарии для учителя
<p style="text-align: center;">Соблюдение правил дорожного движения – путь к личной безопасности!</p>	<p>Для справки: Дорожно-транспортные происшествия составляют одну из серьёзных проблем в нашем обществе и при этом считается, что одна из причин этой проблемы заключается в недостаточной культуре участников дорожного движения: их недисциплинированности и несоблюдении правил дорожного движения</p> <p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">• Как, на ваш взгляд, связаны правила дорожного движения и личная безопасность? <p>Опираясь на ответы обучающихся, классный руководитель формулирует цель и задачи классного часа</p>



Что вы знаете о Правилах дорожного движения?
Почему эти правила надо знать и соблюдать?
Кто относится к участникам дорожного движения?

Вопросы:

- Что вы знаете о Правилах дорожного движения?
- Почему эти правила надо знать и соблюдать?
- Кто относится к участникам дорожного движения?

Учитель определяет уровень знаний детьми правил дорожного движения. Комментирует ответы обучающихся



Правила являются едиными для всей территории Российской Федерации и помогают установить порядок движения по улицам, площадям и другим проездам в городах и населенных пунктах, а также по дорогам. Действие Правил распространяется и на дворы, и на внутриквартальные проезды жилых массивов, проезды, находящиеся на территориях промышленных предприятий. Соблюдение Правил обязательно для всех граждан и организаций.

Учитель рассказывает о Правилах дорожного движения Российской Федерации, подробнее останавливаясь на разделе «Обязанности пешеходов» (см. «Дополнительный материал для учителя»)

Правила дорожного движения для пешеходов



Что нужно сделать прежде, чем перейти дорогу?

Задание:

Рассмотрите слайд и объясните правило перехода дороги

Перекрёсток – это....



Какие Правила дорожного движения следует соблюдать при пересечении перекрёстка?

Вопросы:

- Что такое перекрёсток?
- Чем опасен перекрёсток для пешеходов?
- Какие правила при переходе перекрёстка надо соблюдать?

Каково значение имеют сигналы светофора?



Вопросы:

- Что означают сигналы светофора?
- О чём информирует жёлтый мигающий сигнал светофора?
- Как перейти улицу, если горит жёлтый мигающий сигнал светофора?

Правила перехода проезжей части



Вопрос:

- Почему при переходе проезжей части надо смотреть поворачивая голову направо и налево, даже если на дороге в данный момент нет машин?

Почему дорога – не место для игр?



Вопрос:

- Почему нельзя играть на дороге или у дороги?
- (Можно провести конкурс среди обучающихся: назвать наибольшее количество причин, почему нельзя играть на дороге)

Почему опасно выбегать на дорогу?



Обсуждение ситуации:

- В чём опасность изображённой на слайде ситуации?
- Какие правила дорожного движения были нарушены?

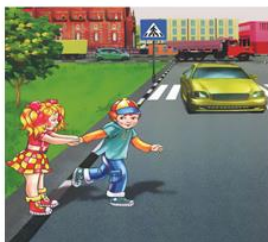
Почему нельзя разговаривать переходя дорогу?



Вопрос:

- В чём опасность изображённой на слайде ситуации?

Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?



Вопрос:

- Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Почему остановка – одно из наиболее аварийноопасных мест на дороге?



В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг.

Задание обучающимся:

На слайде названа только одна из причин, по которым дети попадают в ДТП на остановках чаще, чем на перекрестках. Приведите другие примеры

Задание для работы в группах



Используя правила дорожного движения и дорожные знаки, разработайте маршрутный лист «Дом – школа – дом»

Задание:

Класс делится на три группы. Каждая группа получает задание по работе с правилами поведения пешеходов и составлению безопасного маршрута «Дом – школа – дом». Для выполнения задания группам раздаются листы со схемами территории района образовательной организации. Каждый разрабатываемый маршрут может быть обсуждён в классе, где группа учеников-разработчиков маршрутного листа должна объяснить его содержание

Требования к разработке маршрутного листа

1. Наметьте наиболее безопасный путь передвижения

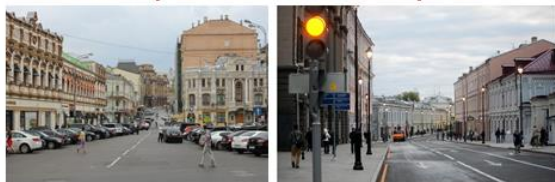


ПОМНИТЕ: пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора.

Классный руководитель говорит о рекомендациях к разработке маршрутного листа, в котором сочетаются схемы и описания пути движения школьников из дома в школу и обратно.






Основная цель маршрутного листа – повысить безопасность движения обучающегося, научить его ориентироваться в дорожных ситуациях

Как определяется безопасность улицы



Улица и участки, где затруднён обзор проезжей части, безопаснее, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор.

Выбрав вариант движения, ученики наносят его на схему расположения улиц от дома до школы

<p align="center">Обозначение общественного транспорта на маршрутном листе</p>  <p>2. Если в маршрут входит поездка на общественном транспорте, в схеме должно быть приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в общественный транспорт) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из общественного транспорта и движения в школу).</p>	<p>Классный руководитель обращает внимание обучающихся на то, что если в маршрут входит поездка на общественном транспорте, то на схеме должно быть приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в общественный транспорт) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из общественного транспорта и движения в школу)</p>
<p align="center">Оформление маршрутного листа</p> <p>3. Выделите на схеме участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.</p> <p>4. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра «2».</p> <p>5. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делаются две записи «Характеристика улицы» (с точки зрения ее опасности) и «Советы по переходу улицы».</p>	<p>Обучающиеся, выполняя задание, выделяют на схеме участки повышенной опасности. Это, как правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход из дома и первый переход через улицу; - переход через улицу и перекрестки; - посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него. <p>Выделяются участки повышенной опасности на нереконструируемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чём их опасность и почему они не рекомендуются</p>
<p align="center">Если переход улицы не регулируется светофором</p>  <p><u>В описании перехода на маршрутном листе вносятся слова:</u> когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.</p>	<p>Классный руководитель обращает внимание школьников на описание в маршруте перехода улицы, если она не регулируется светофором</p>
<p align="center">Если переход улицы регулируется светофором</p>  <p><u>В описании перехода на маршрутном листе необходимо записать:</u> идти можно только на зелёный свет. Если горит красный или желтый – идти нельзя, даже если машины нет. При переходе на зелёный свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.</p>	<p>Классный руководитель обращает внимание школьников на описание в маршруте перехода улицы, если она регулируется светофором</p>
<p align="center">Для каждой улицы, которую приходится переходить дается характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интенсивность движения машин - Возможность появления машин из-за поворота - Предметы, мешающие осмотру улицы   	<p>Обучающиеся, работая в группах, обсуждают характеристики улиц, по которым они идут в школу</p>

В местах посадки в общественный транспорт



В маршрутный лист делается запись: при подъезде автобуса (троллейбуса, трамвая) стоять, отступив от края тротуара. Пока общественный транспорт не остановился к двери не подходить! В последний момент при отправлении общественного транспорта не садиться – может прищемить дверями.

Обучающиеся вспоминают правила посадки в общественный транспорт, и если есть в этом необходимость, вносят эту информацию в маршрутный лист

В местах выхода из общественного транспорта



В маршрутный лист делается запись: заранее подготовиться к выходу. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть.

Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, то надо подождать, пока отправится общественный транспорт.

Обучающиеся вспоминают правила выхода из общественного транспорта, и если есть в этом необходимость, вносят эту информацию в маршрутный лист

Как вы озаглавите данный слайд?

1. Переходить улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев.
2. Переходить улицу нужно шагом.
3. Недопустимо бежать через дорогу, стараясь успеть на общественный транспорт.
4. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить.
5. Опасность может подстерегать пешехода-школьника, если он заметил на другой стороне улицы родных, друзей, и они зовут его к себе.

По окончании работы в группах им предлагается подумать и ответить на вопрос «Как озаглавить данный слайд?» (Можно провести конкурс на лучшее название слайда)



На завершающем этапе классного часа для рефлексии рассматриваются ситуационные задачи (приложение). Обучающиеся получают индивидуальные задания. Это могут быть текстовые или тестовые задания (приложение). Классный руководитель подводит итоги классного часа