

**Рекомендации по работе с материалами для тематического занятия
(классного часа)**


**«Школьное самоуправление. Мой класс – мой выбор! Часть 1»
для обучающихся 5-6 классов**

Цель: приобщение обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса через формирование социальных компетенций и навыков.

Задачи:

- расширение представлений школьников о деятельности органов ученического самоуправления образовательной организации;
- выявление лидеров, формирование навыков конструктивного взаимодействия в классе, повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- определение направлений работы будущего Совета класса.

Методический материал носит рекомендательный характер; педагог по своему усмотрению может вносить коррективы в ход занятия, менять задания, их сложность и количество.

Слайд	Комментарий для учителя
	<p>Задание 1. Понятие самоуправления.</p> <p>– Как вы понимаете слово «самоуправление»?</p> <p><i>Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.</i></p> <p><i>Самоуправление – это демократичный способ организации общественной жизни.</i></p> <p>– Что такое школьное (ученическое) самоуправление?</p> <p><i>Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов по организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в</i></p>

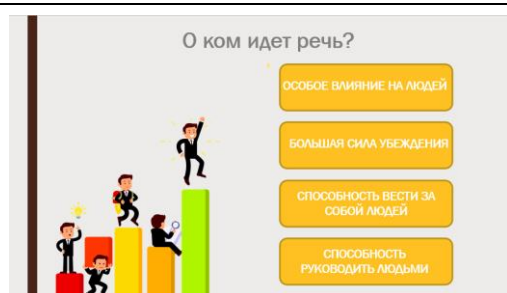
Российской Федерации», ст. 34.

Школьное (ученическое) самоуправление - это способ организации школьной жизни, в которой каждый ученик может реализовать свои способности.

– Как вы считаете, а в нашем классе может быть организовано самоуправление?

В любой образовательной организации по инициативе обучающихся и при поддержке учителей и родителей может быть создан орган самоуправления. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26).

Давайте познакомимся с принципами школьного самоуправления, узнаем, кто его организует и решим, какие дела интересны нашему коллективу.



Задание 2. О ком идет речь?

Прочитайте предложенные на слайде характеристики.

Как вы думаете, о ком идет речь?

Ответ: лидер.

Лидер – это человек с большим авторитетом, способный принимать решения в интересах того сообщества, к которому он принадлежит.

Также лидером мы называем тех, кто активно принимает участие в общественной работе, в делах коллектива.

Для того, чтобы Совет класса работал эффективно, нужно, чтобы в его состав вошли лидеры.

– Как вы считаете, какими качествами должен обладать лидер? Назовите их. Аргументируйте свой ответ.

Задание 3 (рабочий лист). Формула 10-У.

– Запишите 10 слов на букву «У», которые характеризуют настоящего лидера.

Для выполнения задания в рабочем листе прочитайте высказывания известных людей, в

	<p>которых «спрятаны» нужные вам слова.</p> <p>– Запишите слово напротив каждого высказывания.</p>
	<p>Задание 4. Проверка выполнения задания.</p> <p>Все эти качества очень важны для лидера школьного самоуправления.</p> <p>– Проверьте, все ли качества вы определили правильно?</p> <p>– Какой афоризм вам понравился больше всего? Как вы его понимаете?</p> <p>Задание 5. Как вы считаете, какие правила должны действовать в коллективе, чтобы лидеры школьного самоуправления работали эффективно и вместе могли решать все задачи и проблемы? Аргументируйте свой ответ.</p>
	<p>Задание 6. Прочитайте основные принципы самоуправления. Поясните, почему эти принципы важны при организации самоуправления в классе?</p> <p>Задание 7. Игра-представление.</p> <p>Встаньте в круг, по часовой стрелке и по очереди представьте своего соседа справа: назовите его по имени и скажите, что этот ученик делает лучше всего. Например, «Это Маша, она лучше всех танцует».</p> <p>– Кто, на ваш взгляд, лучше всех представил своего соседа? Кто это сделал ярко и необычно?</p> <p><i>По итогам игры ученики определяют тех, кто сделал представление ярко, необычно и корректно. Эти обучающиеся могут стать лидерами команд для дальнейшей работы в группах.</i></p>
	<p>Задание 8. Групповая работа.</p> <p>На экране представлены различные направления работы ученического самоуправления в классе.</p> <p>– Разделитесь на несколько групп по количеству лидеров, выберите или придумайте не менее пяти направлений работы классного самоуправления, которые важны и интересны нашему коллективу.</p>

– Обсудите в группах, какие дела и важные направления должны курироваться классным самоуправлением.

– Составьте список этих направлений и придумайте для них свои названия.

Задание 9. Представление результатов работы группы.

Лидеру от каждой группы необходимо представить те направления, которые были придуманы, и пояснить, какие дела класса могут быть реализованы в этих направлениях.

Задание 10 (рабочий лист). Заполнение анкеты и подведение итогов.

– Заполните анкету, которая поможет нам определить тех, кто пользуется большим уважением в классе, а также понять, какие направления интересны каждому из вас.

(Задание выполняется с использованием Рабочего листа).

Результаты анкеты по усмотрению учителя могут быть использованы в последующих классных часах с целью формирования актива класса и создания модели классного самоуправления.

В завершении классного часа хотелось бы услышать ваше мнение: для чего нужно развивать ученическое самоуправление?

Продолжите фразу «Я считаю, что ученическое самоуправление нужно развивать, потому что...»

Методические материалы могут быть использованы как для проведения отдельного классного часа, так и стать частью комплекса внеклассных мероприятий по школьному самоуправлению.