**Рекомендации по проведению классного часа по профилактике буллинга среди обучающихся «Взаимная поддержка»**

**для обучающихся 4-5 классов**

**Цель**: снижение рисков проявления агрессии (травли) среди обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение уровня знаний среди обучающихся по проблематике буллинга в школе.
2. Воспитание доброжелательности и взаимоуважения друг к другу.
3. Развитие ценностного отношения к своей личности и личности одноклассников.

*Методический материал носит рекомендательный характер; педагог по своему усмотрению может вносить коррективы в ход занятия, менять задания, их сложность и количество.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Комментарий для учителя** |
| C:\Users\zavalskyav\Desktop\773491_935xp.jpg  C:\Users\zavalskyav\Desktop\shkolla-600x472.jpg | **Педагог:** Ребята! Попробуйте угадать название сказки, [отрывок](pril%201.docx) которой я вам прочитаю.  **Педагог**: Угадали? Что это за сказка? А что было дальше?  *Ответы учеников.*  **Педагог:** Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать. (Можно использовать [видеофрагменты](https://youtu.be/CiTfQAys4V0) из мультфильма).  **Педагог:** Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?  **Задание для обучающихся № 1.**  А теперь разделитесь на 3 команды, прочитайте [отрывок](pril%202.docx) и попробуйте ответить на вопросы.   * Кто главный лидер и авторитет на птичьем дворе? * Кто самый задиристый агрессор? * Кто больше всех поддерживал агрессора? * Кого все обижали и оскорбляли? * Кто наблюдал за происходящим, но ничего не предпринимал, чтобы помочь утёнку? * Кто защищал утёнка?   *После обсуждения каждая команда отвечает вслух на вопросы по очереди.*  **Задание для обучающихся № 2.**  **Педагог:** Ребята! Я считаю, что вы блестяще справились с заданием, а теперь подумайте, каким должно было быть отношение к утёнку каждого из участников этой истории, чтобы никто не пострадал? Каждой команде предлагаю сочинить рассказ, где все участники птичьего двора хорошо относятся к утёнку, которого считают «не таким как все».  Обучающиеся в командах сочиняют рассказ, где каждая команда представляет свой вариант позитивного поведения участников птичьего двора.  После составления рассказов представитель от каждой команды читает свой вариант.  **Задание для обучающихся № 3.**  **Педагог:** Ребята! А теперь я предлагаю подготовить общий свод правил доброжелательного отношения друг к другу!  **Пример:**   * У нас не выясняют отношения с кулаками. * Не оскорбляют друг друга. * Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают. * Не смеются над чужими недостатками. * Не портят чужие вещи.   *Каждая команда предлагает по 2 правила, а педагог записывает их на доске (получается свод правил).* |
| C:\Users\zavalskyav\Desktop\0_eac2c_70a3bfb2_orig.png | **Педагог:** А теперь, ребята, я предлагаю вам ознакомиться с [презентацией](present.pptx). В ней представлены правила поведения, которые необходимо соблюдать в ситуации, когда кого – то обижают.  **Педагог:** Давайте обратим внимание на [финал сказки](https://youtu.be/QeXChmefmto), о которой мы говорили в начале занятия?  Чем всё закончилось, и какой вывод можно сделать? |

**Литература:**

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. <http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html>
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.
3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. С.47–55. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>
4. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: <http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing>
5. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml>
6. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных. - М.: ФИРО 2011.
7. Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. <http://medportal.ru/budzdorova/child/travlya-v-shkole-mify-i-realnost/>
8. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. <http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024>
9. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? <http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chto_mozhno_sdelat/>
10. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012. 264 с.
11. Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопреде­ление репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>
12. Хухлаев О. Не такой, как все. // Школьный психолог. – 2008,  №3.
13. <http://открытыйурок.рф> ИД «Первое сентября». Развивающее занятие по профилактике буллинга в детском коллективе. Иванова Антонина Александровна, педагог-психолог.