

# Рекомендации по проведению классного часа по профилактике буллинга среди обучающихся «Взаимная поддержка»


## для обучающихся 4-5 классов

**Цель:** снижение рисков проявления агрессии (травли) среди обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение уровня знаний среди обучающихся по проблематике буллинга в школе.
2. Воспитание доброжелательности и взаимоуважения друг к другу.
3. Развитие ценностного отношения к своей личности и личности одноклассников.

*Методический материал носит рекомендательный характер; педагог по своему усмотрению может вносить коррективы в ход занятия, менять задания, их сложность и количество.*

Слайд	Комментарий для учителя
	<p><b>Педагог:</b> Ребята! Попробуйте угадать название сказки, <a href="#">отрывок</a> которой я вам прочитаю.</p> <p><b>Педагог:</b> Угадали? Что это за сказка? А что было дальше?</p> <p><i>Ответы учеников.</i></p> <p><b>Педагог:</b> Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать. (Можно использовать <a href="#">видеофрагменты</a> из мультфильма).</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?</p> <p><b>Задание для обучающихся № 1.</b></p> <p>А теперь разделитесь на 3 команды, прочитайте <a href="#">отрывок</a> и попробуйте ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Кто главный лидер и авторитет на птичьем дворе?</li><li>– Кто самый задиристый агрессор?</li><li>– Кто больше всех поддерживал агрессора?</li><li>– Кого все обижали и оскорбляли?</li><li>– Кто наблюдал за происходящим, но ничего не предпринимал, чтобы помочь утёнку?</li><li>– Кто защищал утёнка?</li></ul> <p><i>После обсуждения каждая команда</i></p>



*отвечает вслух на вопросы по очереди.*

### **Задание для обучающихся № 2.**

**Педагог:** Ребята! Я считаю, что вы блестяще справились с заданием, а теперь подумайте, каким должно было быть отношение к утёнку каждого из участников этой истории, чтобы никто не пострадал? Каждой команде предлагаю сочинить рассказ, где все участники птичьего двора хорошо относятся к утёнку, которого считают «не таким как все».

Обучающиеся в командах сочиняют рассказ, где каждая команда представляет свой вариант позитивного поведения участников птичьего двора.

После составления рассказов представитель от каждой команды читает свой вариант.

### **Задание для обучающихся № 3.**

**Педагог:** Ребята! А теперь я предлагаю подготовить общий свод правил доброжелательного отношения друг к другу!

#### **Пример:**

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.

*Каждая команда предлагает по 2 правила, а педагог записывает их на доске (получается свод правил).*



**Педагог:** А теперь, ребята, я предлагаю вам ознакомиться с презентацией. В ней представлены правила поведения, которые необходимо соблюдать в ситуации, когда кого – то обижают.

**Педагог:** Давайте обратим внимание на финал сказки, о которой мы говорили в начале занятия?

Чем всё закончилось, и какой вывод можно сделать?

### **Литература:**

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. [http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post\\_5804.html](http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html)

2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для

учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.

3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. С.47–55. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>

4. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing)

5. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova\\_Enikolopov.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml)

6. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение равнодушных. - М.: ФИРО 2011.

7. Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. <http://medportal.ru/budzdorova/child/travlya-v-shkole-mify-i-realnost/>

8. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. [http://ps.1september.ru/view\\_article.php?ID=201301024](http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024)

9. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? [http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka\\_travjat\\_v\\_shkole\\_chno\\_mozhno\\_sdelat/](http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/)

10. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012. 264 с.

11. Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>

12. Хухлаев О. Не такой, как все. // Школьный психолог. – 2008, №3.

13. <http://открытыйурок.рф> ИД «Первое сентября». Развивающее занятие по профилактике буллинга в детском коллективе. Иванова Антонина Александровна, педагог-психолог.