

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

**Задание 1.** Прочитайте текст, рассмотрите фото на слайде, выполните задание.

Это был лётчик высокого класса! Она родилась для авиации, как птица для полёта!

*Однополчанин Е. Зеленко, Герой Советского Союза заслуженный лётчик СССР, генерал - лейтенант авиации А. И. Пушкин*

1. Объясните, как вы понимаете фразу А.И. Пушкина.
2. Сформулируйте цель и задачи нашего занятия. Сформулируйте возможные вопросы, ответы на которые вы бы хотели получить в ходе этого занятия.

---

---

---

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент текста, выполните задание.

...Пальму первенства, но только скромную, в масштабах улиц Горького и Весёлой в городе Курске, она завоевала ещё в детстве: лучше всех мальчишек лазила по деревьям, не плакала и не ябедничала и, наконец, когда все пацаны с Весёлой улицы договорились прыгать с зонтиками с крыш сараев, изображая парашютистов, Катя прыгнула первой. **«Я буду лётчицей!»** – сказала она тогда под общий смех большой семьи, в которой Катя была 10-м ребёнком. <...> Старшие два брата ее были в авиации и, узнав о мечте сестренки, посоветовали поступать в авиационный техникум в Воронеже.

*Жукова Людмила Николаевна. «Выбираю таран»*

1. Какие фрагменты текста говорят о том, что Катя ни в чем не уступала мальчишками, а подчас превосходила их?

2. В чем заключается смысл выделенного в тексте предложения?

3. Завершите предложение «Юная Екатерина Зеленко мечтала летать, потому что \_\_\_\_\_». Поясните свой ответ.

---

---

---

**Задание 3.** Прочитайте фрагменты текстов, изучите изображение на слайде и изображение самолета в рабочем листе, выполните задание.



Самолёт P-Z (P-Зет) одного из авиаполков ВВС КА.

Волевые качества развиты хорошо. Энергична. Решительна. Личная огневая подготовка хорошая. Передавать свои знания подчинённым может. Уверенно летает на самолётах У-2, Р-1, Р-5, Р-10, УТ-1, УТ-2. Достояна присвоения воинского звания старшего лейтенанта...

*Герой Советского Союза, полковник Н. Каманин*

На боевые задания летает с большим желанием, в плохих метеоусловиях и сложной обстановке хладнокровна и расчётлива. Обстрелянная зенитной артиллерией, смело продолжает вести бой, задание выполняет отлично. Разведывательные данные, доставляемые Зеленко, всегда отличаются точностью не только в пределах срока и объёма задания, но и дополнялись ценными сведениями, добываемыми разумной инициативой.

*Жукова Людмила Николаевна. «Выбираю таран»*

1. Что общего в представленных текстах?
2. Какие эпизоды говорят о мастерстве летчицы Е. Зеленко?
3. Как вы думаете, какими качествами нужно было обладать летчице Екатерине Зеленко для того, чтобы управлять многоцелевым одномоторным самолетом Р-Z?
4. В чем состоит уникальность снимка, представленного на слайде?

---

---

---

**Задание 4.** Проанализируйте текст письма, рассмотрите изображение на слайде, выполните задания.

Я здорова, Сонечка! Какие тут прекрасные места! Словами передать просто невозможно. Если бы я была поэтом, обязательно бы стихи написала. Представь себе: лес да лес без конца и без краю, озёра, снег, много снегу. Одним словом, что-то несравненное, удивительное. Если бы не война...

**Мне уже много раз доводилось отвозить «ворошиловские килограммы» белофинским бандитам. Приятные гостинцы, как ты думаешь?**

Я стала заядлым парашютистом. Как видишь, Соня, не даром я с хлеба прыгала с зонтиком! Есть большое желание прыгать больше...

*Из письма Е. Зеленко в Воронеж сестре*

1. Опишите, какой была Катя Зеленко вне боевой обстановки.
2. О каких «гостинцах» пишет Екатерина Зеленко сестре? Что подразумевает летчица под «ворошиловскими килограммами»?

---

---

---

**Задание 5.** Проанализируйте текст, рассмотрите изображения на слайдах, выполните задание.

...Июль 1941 года. 135-й бомбардировочный авиационный полк базировался близ Полтавы. Ранним утром командир полка полковник Б. Янсен поставил командиру звена Зеленко задачу: разгромить колонну немецких танков и автомашин в районе Пропойска. Командование не случайно именно ей поручило выполнение этого ответственного задания: лётчица, в отличие от многих других офицеров полка, уже имела боевой опыт. Спустя некоторое время группа бомбардировщиков Су-2, возглавляемая Екатериной Зеленко, поднялась в воздух. В чётком строю они приблизились к указанному району. Обнаружили цель: вражеская техника двигалась по дороге на восток. Ударили зенитки. Маневрируя среди дыма и огня, наши самолёты вышли на боевой курс. Путь им прокладывал Су-2, который вела Зеленко. По её сигналу все устремились на цель. На земле возникли яркие вспышки разрывов, загорелись танки, автомашины, цистерны. Выполнив задание, группа без потерь возвратилась на аэродром. Фотоконтроль подтвердил точность бомбового удара. Лётчики вывели из строя 45 танков, 20 автомашин с пехотой и боеприпасами, до батальона солдат противника.

<...> В августе 1941 года группа самолётов, возглавляемая старшим лейтенантом Екатериной Зеленко, наносила бомбовый налёт по скоплению вражеских войск в районе Быхова. Немецкие позиции прикрывали несколько зенитных батарей. Погода была неблагоприятная. Но ничто не помешало нашим лётчикам выполнить поставленную боевую задачу. Преодолев средства ПВО противника, они успешно атаковали его позиции. Враг потерял много живой силы и боевой техники. За период своего участия в Великой Отечественной войне заместитель командира 5-й эскадрильи 135-го бомбардировочного авиационного полка (16-я смешанная авиационная дивизия, ВВС 6-й армии, Юго-Западный фронт) старший лейтенант Н. И. Зеленко совершила 40 боевых вылетов (в том числе ночью), участвовала в 12 воздушных боях с истребителями противника.

[Красные соколы. Советские летчики 1936 – 1953. Зеленко Екатерина Ивановна](#)

1. Опираясь на текст, составьте портрет женщины-командира авиазвена в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2. Какие тактико-технические характеристики самолета Су-2 помогли Е. Зеленко и ее товарищам успешно выполнять боевые задания?

*Обучающиеся работают в группах.*

3. Приведите в соответствие изображение самолета с его названием. Заполните таблицу, используя информацию, полученную на уроке.

Модель самолета	Название (соответствующая буква)
1. 	
2. 	
3. 	

- A. Су-2
  - Б. У-2
  - В. Р-З
- 
- 
-

**Задание 6.** Изучите и проанализируйте текст, рассмотрите изображение на слайде, просмотрите [видеофрагмент](#) и выполните задание.

12 сентября Екатерина дважды вылетала на разведку. После обеда понадобилось найти крупную группировку немецких танков в районе Ромны — Нежин — Прилуки — Пирятин — Лубны. Самолет Зеленко имел повреждения, поэтому в третий боевой вылет она отправилась на моем самолете в паре с командиром эскадрильи капитаном Лебедевым, который летел ведущим.

Воздушные разведчики добыли ценную информацию. Ее надо было немедленно доставить командованию. Но когда Лебедев и Зеленко возвращались на свой аэродром, в районе города Ромны их атаковали семь истребителей «Мессершмитт-109». У наших летчиков был приказ не вступать в бой. А фашисты наседали. Чтобы самолет Лебедева смог уйти от преследования, Зеленко решила отвлечь противника.

На первом этапе войны мы чуть ли не все время летали на бомбежки без прикрытия истребителей. И нам часто удавалось успешно уходить от истребителей противника. Думаю, были шансы уйти и у Екатерины Зеленко. Но она приняла бой. Атакуя, вела огонь из четырех расположенных в крыльях пулеметов. Как рассказывал штурман, лейтенант Николай Павлык, он сидел в задней кабине и стрелял из двух пулеметов по самолетам, пытающимся зайти «сушке» в хвост. Один из «мессершмиттов» оказался в прицеле Кати. Она нажала на гашетку. Фашист задымил. Вдруг по бронеспинке ударили вражеские пули. В кабине запахло гарью. «Павлык, куда смотришь!» — закричала Катя и подумала, что товарища, наверное, убили. Раненый штурман был жив, но у него кончились патроны. Командир самолета приказала ему прыгать. Павлык успел вывалиться из самолета, увидел, как Катя ударила немца, и потерял сознание. Очнулся от рывка раскрывшегося парашюта. Видел, как на землю падали обломки «сушки» и фашистского самолета.

...Что касается ее боя, очевидцы рассказывали, фашистские летчики были настолько потрясены тараном советского пилота, что забыли о висевшем на парашюте штурмане и не стали его расстреливать в воздухе. Катя погибла в нескольких минутах лета от нашего аэродрома, находившегося в соседнем районе возле села Берестовка. Не дожила двух дней до своего 25-летия. Мы, к сожалению,

не смогли организовать поиски ее тела, так как были вынуждены срочно отступать. Противник занял территорию, где она упала.

*Из воспоминаний Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта авиации Анатолия Пушкина (в 1941-м заместитель командира полка)*

1. Объясните, в чем заключались героизм и мужество летчицы Екатерины Зеленко в последнем бою. Опишите, каким был последний воздушный бой Е. Зеленко.

*Обучающиеся работают с плакатом, изображенным на слайде.*

2. Объясните, как вы понимаете слова военного плаката «Таран – оружие героев!».

---

---

---

**Задание 7.** Рассмотрите изображение на слайде, прочитайте текст документа, выполните задание.

### **Документ № 7.13**

Указ Президента Союза Советских Социалистических Республик № 114 от 5 мая 1990 г. «О присвоении звания Героя Советского Союза активным участникам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов».

За мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, присвоить звание Героя Советского Союза (**посмертно**):

Зеленко Екатерине Ивановне – старшему лейтенанту.

*Президент Союза Советских Социалистических Республик М. Горбачев*

1. Какими наградами была награждена летчица Е Зеленко при жизни? Назовите их, используя информацию, полученную на уроке.

2. Каких государственных наград Е. Зеленко была удостоена посмертно?

3. Опираясь на текст Указа, можно ли говорить о том, что награда нашла своего героя? Как вы понимаете фразу «Награда нашла своего героя»?

---

---

---

**Задание 8.** Изучите изображения на слайде, выполните задание.

Используя материалы слайда, расскажите, как сегодня чтут память о легендарной летчице Екатерине Зеленко. Приведите примеры.

---

---

---