

Справка

Дети – это начало новой, счастливой жизни, это надежда на радость и мир в доме.

Война – это смерть, разрушение, уничтожение всего живого на Земле.

Слова эти просто несовместимы. Дети в условиях войны рано взрослеют, они раньше осознают истинные ценности жизни, на первом месте среди которых стоит сама жизнь: своя и своих близких, здоровье, мир и покой в доме, безопасность своей Родины.

Холокост – это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933 – 1945 гг., т.е. с момента прихода к власти Гитлера и до поражения гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Нацизм — мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества.

Справка

В нацистской пропаганде утверждалось, что между евреями и животными нет никакой реальной разницы. В итоге в ходе войны полицейскими формированиями, поддерживаемыми подразделениями вермахта, СС и коллаборационистами, были убиты миллионы еврейских мужчин, женщин и детей.

Прочитайте и проанализируйте текст.

Между 1941 и 1944 годами нацисты депортировали с оккупированных территорий и из стран многих своих союзников по гитлеровской коалиции в гетто и в

лагеря уничтожения миллионы евреев, где они были убиты в специально созданных для этого газовых камерах. У взрослых еще была небольшая вероятность спастись, будучи отобранными для принудительного труда на немецких предприятиях. Дети, особенно в возрасте до 12 лет, в основном не имели шансов быть использованными в качестве работников и выжить. Например, в Освенциме из 216 тысяч детей постарше, депортированных в лагерь, были отобраны для принудительного труда только 6700 подростков. К концу войны лишь от 6 до 11 процентов еврейских детей в Европе остались в живых.

Александр Вишневецкий «Судьбы еврейских детей в Холокосте»

1. О чем и о ком пойдет речь на классном часе?
2. Объясните, почему дети оказались первыми жертвами массовых нацистских преступлений? Почему именно с них началось уничтожение евреев в огромных масштабах?
3. Сформулируйте тему классного часа.
4. Обозначьте цель и задачи нашего занятия.
5. Составьте возможные вопросы, ответы на которые вы бы хотели получить в ходе этого занятия.

Задание 2

Прочитайте текст, выполните задание.

Судьба детей Холокоста может быть представлена в виде ряда категорий: убитые по прибытии в лагеря смерти; уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах; рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их; дети старше 12 лет, которых использовали как рабочую

силу и некоторых — как объекты для медицинских экспериментов и, наконец, убитые во время карательных или антипартизанских операций.

Александр Вишневецкий «Судьбы еврейских детей в Холокосте»

Объясните, что общего в судьбе у всех представленных категорий детей Холокоста?

Задание 3

Прочитайте фрагмент, выполните задание.

Пяти-шестилетние еврейские дети, которых гнали в газовые камеры, а они, пытаясь спастись, показывали на свои жалкие, худенькие кулачки и говорили: «Мы еще сильные, мы можем работать!»

Александр Вишневецкий «Судьбы еврейских детей в Холокосте»

Объясните фразу пяти-шестилетних еврейских детей: «Мы еще сильные, мы можем работать!». О чем она говорит?

Задание 4

Прочитайте и проанализируйте впечатление военного корреспондента Константина Симонова. Выполните задание.

Справка

Лагерь Майданек – лагерь смерти Третьего Рейха на окраине польского города Люблина.

...Барак с обувью. Длина 70 шагов, ширина 40, набит обувью мертвых. Обувь до потолка... Самое страшное — десятки тысяч пар детской обуви. Сандалии, туфельки, ботиночки с десятилетних, с годовалых...

Константин Симонов. Из очерка «Лагерь уничтожения» (газета «Красная звезда» с 10 по 12 августа 1944 года, в трех номерах), его впечатление от посещения концлагеря Майданек в момент освобождения

1. В чем заключался драматизм ситуации, описанный в очерке К. Симонова?
2. Представьте, какие чувства испытал военный журналист, увидев эту картину?

Задание 5

Прочитайте фрагмент, выполните задание.

...маленькие дети были мучениками. Их отдавали в распоряжение гитлеровской молодежи, которая из этих детей делала живую мишень, обучаясь стрелять.

Из свидетельства французской подданной Иды Вассо

Какие методы воспитания немецкой молодежи применялись нацистскими преступниками по отношению к еврейским детям?

Задание 6

Просмотрите [видеоролик](#), прочитайте текст, выполните задание.

Справка

Гетто – части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств.

Николас Джордж Уинтон (1909-2015). Уинтон происходил из семьи немецких евреев, принявших крещение. Он находил для детей приют с помощью своей матери, живущей в Англии. Она подыскивала там семьи, готовые принять еврейских детей.

Ирена Сендлер (1910-2008) — польская активистка движения Сопротивления. В 1965 году израильский музей Холокоста «Яд ва-Шем» присудил Ирене Сендлер звание «Праведник народов мира».



Ирена Сендлер

Ирена Сендлер спасла 2500 еврейских детей из Варшавского гетто. Будучи сотрудницей варшавского Управления здравоохранения и членом Совета польской

подпольной организации помощи евреям («Жегота»), Ирена Сендлер часто посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Она, используя свое служебное положение и своих единомышленников, смогла вывезти из гетто 2500 детей, которые далее были переданы в монастыри, в польские детские дома и семьи. Маленьким детям давали снотворное, помещали в небольшие коробки с дырками, чтобы они не задохнулись, мешки и корзины, детей постарше прятали под брезентом в кузовах грузовиков и вывозили на машинах, которые доставляли в лагерь дезинфекционные средства.

Александр Вишневецкий, «Судьбы еврейских детей в Холокосте»

1. Что объединяет две представленные истории?
2. В чем заключалась сложность ситуаций, в которых приходилось действовать главным героям?
3. Какому риску подвергали себя и членов своих семей герои этих историй?
4. Чем руководствовались герои, совершая поступки?
5. Считаете ли вы, что Ирена Сендлер и Николас Джордж Уинтон совершили подвиг?

Задание 7

Изучите [материал мемориального комплекса истории Холокоста Яд ва-Шем](#) и выполните задание.

Если бы я не смогла, если бы позволила погибнуть тому, кого могла бы спасти, и только потому, что мне тоже грозила опасность, я бы совершила такое же преступление, как и весь немецкий народ... Людей, заказавших и совершивших все эти ужасные злодеяния, было не так уж много. Гораздо большее число людей позволило этим злодеяниям свершиться, не имея мужества их предотвратить.

Из свидетельских показаний доктора Эллы Лингенс, Праведника народов мира, бывшей узницы Аушвица

Справка

27 января 1945 года советские войска освободили концентрационный лагерь Аушвиц– Биркенау, последний действующий лагерь уничтожения. На территории лагеря оставалось 7 000 узников. За несколько дней до этого руководством лагеря 50 000 заключенных были отправлены по этапу, чтобы не допустить их освобождения союзниками. Большинство узников лагеря не дожили до окончания войны. Аушвиц, в котором погибли более миллиона человек, стал символом Холокоста и воплощением абсолютного зла. Для еврейского народа Аушвиц – это самое большое в мире еврейское кладбище, кладбище, на котором нет могил.

Но и в этом аду, имя которому Аушвиц, появлялись лучи света. Несмотря на стремление нацистов полностью лишить узников человеческого облика, что являлось частью лагерного режима, заключенные поддерживали друг друга, проявляя лучшие человеческие качества. Среди них были и неевреи, которые с риском для собственной жизни пытались облегчить страдания, помочь и спасти евреев. Они доказали, что даже среди жестокости и убийства, люди могут оставаться людьми. Имена их значатся среди почти 27 000 спасителей (на 2018 год), удостоенных мемориалом Яд ва-Шем звания «Праведник народов мира». С 1963 года, по решению парламента государства Израиль, Яд ва-Шем чествует неевреев, которые в годы Холокоста спасали евреев, в условиях, связанных с риском для их собственной жизни, не требуя взамен материального либо какого-то другого вознаграждения.

1. Что хотела сказать человечеству доктор Элла Лингенс, Праведник народов мира, бывшая узница Аушвица?

2. Назовите имена праведников мира, представленных на сайте. В чем состояла важность миссии, которую выполняли эти люди?

3. Как вы понимаете выражения «лучи света» и Праведники мира? Кому они адресованы?

4. Изучите и проанализируйте статистические материалы [сайта](#), сделайте не менее трех выводов. Выберите верные утверждения (или неверные).

А. Число признанных Праведников не отражает полный объем помощи евреям в период Холокоста.

Б. Польша – страна с наибольшим количеством историй спасения.

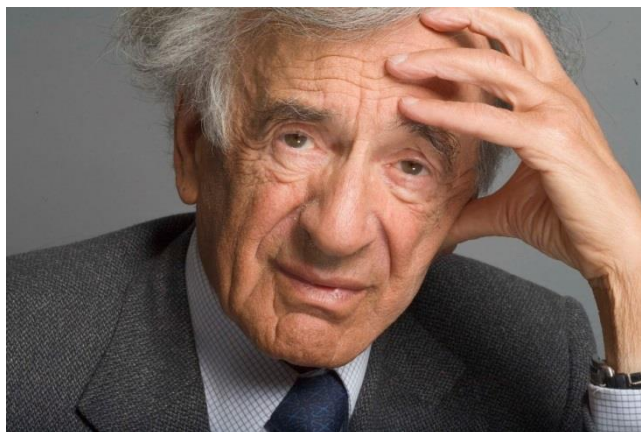
В. Ни одного случая спасения не зарегистрировано в Германии.

Г. Количество историй спасения в России не соответствует исторической действительности.

И поэтому мы должны знать об этих хороших людях, помогавших евреям в годы Холокоста. Мы должны учиться у них и помнить их с благодарностью и надеждой.

Профессор Эли Визель, лауреат Нобелевской премии

5. Какой смысл вложил автор в эти строки? Согласны ли с этим утверждением?



6. Известны ли вам другие истории спасения детей Холокоста? Приведите примеры.

7. Что хотел сказать мировому сообществу автор памятника, изображенного в рабочем листе? Какие чувства вызывают у вас памятники детям-жертвам войны?



Памятник детям-жертвам Холокоста

-
-
8. *Знаете ли вы, кому посвящен этот памятник?
 9. Ознакомьтесь с материалами статьи «[Краткий курс истории. Януш Корчак](#)». В чем состоит подвиг Януша Корчака? Можно ли его назвать Праведником мира?