

Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия

«Холокост и дети»


для обучающихся 10-11 классов

Цель: формирование у учащихся чувства неприятия антигуманистической идеологии нацизма.

Задачи:

- воспитание у обучающихся благодарной памяти об известных и неизвестных героях Второй мировой и Великой Отечественной войны, внесших большой вклад в приближение Победы;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие умения аргументированно высказывать свою точку зрения;
- формирование гуманистических качеств личности.

Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы занятия.

Слайд	Комментарий для учителя
<p data-bbox="352 1323 536 1346">«Холокост и дети»</p> 	<p data-bbox="794 1330 916 1361">Справка</p> <p data-bbox="754 1391 1485 1464"><i>Дети – это начало новой и счастливой жизни, это надежда на радость и мир в доме.</i></p> <p data-bbox="754 1494 1485 1568"><i>Война – это смерть, разрушение, уничтожение всего живого на Земле.</i></p> <p data-bbox="754 1597 1485 1850"><i>Слова эти просто несовместимы. Дети в условиях войны рано взрослеют, они раньше осознают истинные ценности жизни, на первом месте среди которых стоит сама жизнь: своя и своих близких, здоровье, мир и покой в доме, безопасность своей Родины.</i></p> <p data-bbox="754 1935 1485 2101"><i>Холокост – это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933 – 1945 гг., т.е. с момента прихода к власти</i></p>

Гитлера и до поражения гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

***Нацизм** — мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества.*

Справка

В нацистской пропаганде утверждалось, что между евреями и животными нет никакой реальной разницы. В итоге в ходе войны полицейскими формированиями, поддерживаемыми подразделениями вермахта, СС и коллаборационистами, были убиты миллионы еврейских мужчин, женщин и детей.

Задание 1

Прочитайте и проанализируйте текст.

1. О чем и о ком пойдет речь на классном часе?
2. Объясните, почему дети оказались первыми жертвами массовых нацистских преступлений? Почему именно с них началось уничтожение евреев в огромных масштабах?
3. Сформулируйте тему классного часа.
4. Обозначьте цель и задачи нашего занятия.
5. Составьте возможные вопросы, ответы на которые вы бы хотели получить в ходе этого занятия.



Задание 2

Прочитайте и проанализируйте текст.

Объясните, что общего в судьбе у всех представленных категорий детей Холокоста?



Задание 3

Прочитайте фрагмент, выполните задание.

Объясните фразу пяти-шестилетних еврейских детей: «Мы еще сильные, мы можем работать!» О чем она говорит?



Майданек. Польша

Задание 4

Прочитайте и проанализируйте впечатление военного корреспондента Константина Симонова, выполните задание.

Справка

Лагерь Майданек - лагерь смерти Третьего Рейха на окраине польского города Люблина.

1. В чем заключался драматизм ситуации, описанный в очерке Константина Симонова?
2. Представьте, какие чувства испытал военный журналист, увидев эту картину?



Аушвиц (Освенцим)

Задание 5

Прочитайте фрагмент, выполните задание.

Какие методы воспитания немецкой молодежи применялись нацистскими преступниками по отношению к еврейским детям?



Еврейские дети из Германии, прибывшие в Англию

Задание 6

Посмотрите [видеоролик](#), выполните задание.

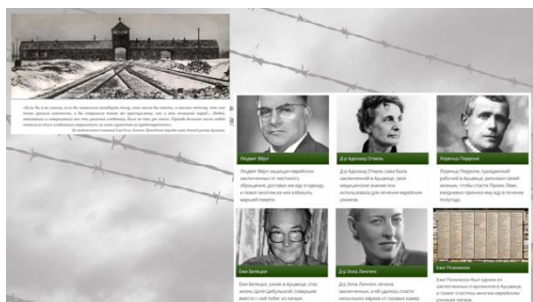
Справка

Гетто – части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств.

Николас Джордж Уинтон (1909-2015). Уинтон происходил из семьи немецких евреев, принявших крещение. Он находил для детей приют с помощью своей матери, живущей в Англии. Она подыскивала там семьи, готовые принять еврейских детей.

Ирена Сендлер (1910-2008) — польская активистка движения Сопротивления.

1. Что объединяет две представленные истории?
2. В чем заключалась сложность ситуаций, в которых приходилось действовать главным героям?
3. Какому риску подвергали себя и членов своих семей герои этих историй?
4. Чем руководствовались герои, совершая поступки?
5. Считаете ли вы, что Ирена Сендлер и Николас Джордж Уинтон совершили подвиг?



Задание 7

Изучите [материал мемориального комплекса истории Холокоста Яд ва-Шем](#) и выполните задание.

1. Что хотела сказать человечеству доктор Элла Лингенс, Праведник народов мира, бывшая узница Аушвица?
2. Назовите имена праведников мира, представленных на сайте. В чем состояла важность миссии, которую выполняли эти люди?
3. Как вы понимаете выражения «лучи света» и Праведники мира? Кому они адресованы?
4. Изучите и проанализируйте статистические материалы [сайта](#), сделайте не менее трех выводов. Выберите верные утверждения (или неверные).

И поэтому мы должны знать об этих хороших людях, помогавших евреям в годы Холокоста. Мы должны учиться у них и помнить их с благодарностью и надеждой.

**Профессор Эли Визель,
лауреат Нобелевской премии**

	<p>5. Какой смысл вложил автор в эти строки? Согласны ли с этим утверждением?</p> <p>6. Известны ли вам другие истории спасения детей Холокоста? Приведите примеры.</p> <p>7. Что хотел сказать мировому сообществу автор памятника, изображенного в рабочем листе? Какие чувства вызывают у вас памятники детям-жертвам войны?</p> <p>8. *Знаете ли вы, кому посвящен этот памятник? (<i>Памятник «Януш Корчак с детьми» в Иерусалиме</i>).</p> <p>9. Ознакомьтесь с материалами статьи «Краткий курс истории. Януш Корчак». В чем состоит подвиг Януша Корчака? Можно ли его назвать Праведником мира?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------