

## Рекомендации по работе с презентацией к тематическому занятию (классному часу) «Правила безопасного поведения при входе в метро и на эскалаторе» для обучающихся в 4–11 классах

**Цель:** создание педагогических условий для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.


### Задачи:

- изучение и освоение обучающимися правил поведения в метрополитене, при входе в метро и на эскалаторе, алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование понимания обучающимися необходимости соблюдения правил безопасного поведения в метрополитене;
- формирование и развитие умения принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае с учётом реально складывающейся обстановки и личностных возможностей, самостоятельно оценивать правильность принимаемого решения для сохранения личной безопасности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание культуры поведения на эскалаторе в метрополитене;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### Оборудование:

Мультимедийное оборудование, ноутбук, планшет, смартфон.

Методический материал носит рекомендательный характер. Учитывая особенности каждого класса, учитель может варьировать задания, их количество и этапы занятия.

Слайд	Комментарии для учителя
<p data-bbox="177 1585 660 1653"><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВХОДЕ В МЕТРО И НА ЭСКАЛАТОРЕ</b></p> 	<p data-bbox="719 1563 1075 1597"><b>Вопросы обучающимся:</b></p> <ul data-bbox="719 1599 1353 1671" style="list-style-type: none"><li>– Как вы добираетесь в школу?</li><li>– Какими видами транспорта вы пользуетесь?</li></ul>

## МЕТРО ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



### Вопросы обучающимся:

- Как вы думаете, какой из перечисленных видов транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?
- В чём, на ваш взгляд, преимущество метрополитена перед другими видами общественного транспорта?

Учитель даёт краткую характеристику метрополитену, знакомит обучающихся с историей метрополитена (возникновение метро, функция метро во время Великой Отечественной войны), или заслушиваются заранее подготовленные сообщения обучающихся.

<http://mosmetro.ru>

## МЕТРОПОЛИТЕН – ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ



### Вопросы обучающимся:

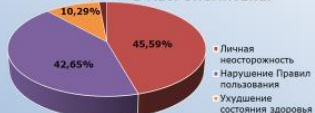
- Задумывались ли вы, почему метрополитен – зона повышенной опасности?
  - С какими сложными ситуациями мы можем столкнуться в метрополитене?
- Аргументируйте свой ответ.

### ЧАЩЕ ВСЕГО Пассажиры ТРАВМИРУЮТСЯ:



- На эскалаторе
- На лестнице
- На платформах
- В вагонах
- В вестибюлях
- Двери при входе в метро

### ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМИРОВАНИЯ Пассажиры В МЕТРОПОЛИТЕНЕ:



- Личная неосторожность
- Нарушение Правил пользования
- Ухудшение состояния здоровья
- По другим причинам

### Задание обучающимся:

- Рассмотрите слайд, проанализируйте полученную информацию.
- Где чаще всего травмируются пассажиры?

## ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ МЕТРОПОЛИТЕНОМ Двери при входе в метро



### Вопросы обучающимся:

- Что необходимо знать, чтобы избежать травмирования:
- при входе в метро;
- при входе на эскалатор;
- во время нахождения на эскалаторе?

Слайды № 5–7 комментируют ответы детей.

### ВХОД НА ЭСКАЛАТОР



### НАХОЖДЕНИЕ НА ЭСКАЛАТОРЕ



**Московский метрополитен**

**Памятка по безопасности**

**Московский метрополитен напоминает**

**Если вы устали на пути, не пытайтесь при спуске справиться с толпой, и не пытайтесь самостоятельно двигаться.**

Необходимо терпеливо, без толпы идти по ходу движения толпы в сторону выхода.

Сориентируйтесь: Вас поведут черные флажки работы, сопровождающие толпу. Сходить по этой дорожке — Вы в безопасности! Сбежать работчице Вам никогда не понадобится, потому что Вы идёте по метрофону.

**Если при спуске вы получили толпу или почувствовали, что не успеваете пройти, вы также оставались первого вагона!**

Вы не спешите, если люди встали в линии между эскалатором и стеной (линия не загромождена флажками), прыгните поперек — пострадают не вы! В случае возникновения экстренной ситуации вы будете в безопасности.

Находясь в толпе, придержите за пояс, плечо или локоть человека или держите карманчик на груди — Вы не толкнетесь.

1. Как только толпа начнет прорываться под карий эскалаторной платформе или платформе, немедленно выйдите с пути, чтобы избежать толпы. Если вы оказались в толпе, не пытайтесь прорваться эскалаторной платформе, но который работает непрерывно в 8:30, приближая к выходу, в том числе выходя, только для жизни!

**Если вы видите толпу, которая уже пошла**

Нужно немедленно обратиться к любому работнику метрополитена или станции или позвонить по телефону экстренной помощи. В случае возникновения экстренной ситуации необходимо обратиться к ближайшему персоналу метрополитена или к ближайшему телефону экстренной помощи.

**Если вы видите толпу, которая уже пошла**

Следует обратиться к дежурной по станции или к сотрудникам МЧС на метрополитене. Если в этом случае не получается дозвониться, выйдите в ближайший выход.

**Если вы видите толпу, которая уже пошла**

Следует четко двигаться, удерживая документы у эскалатора. При приближении к эскалатору — отойти на шаг, держась за поручень, при сильной толпе — отступить по ходу движения.

**Если вы видите толпу, которая уже пошла**

Не в коем случае не пытаться, выйти из толпы или эскалатора, в противном случае вы можете получить травму. Если вы видите толпу, которая уже пошла, немедленно сообщите об этом дежурной по станции или сотрудникам метрополитена.

**Справка для информации:**  
 Московский метрополитен разработал памятку для пассажиров о правилах поведения в экстренных ситуациях.

**Вопрос обучающимся:**  
 – Где в метрополитене вы встречали правила поведения в экстренных ситуациях?

**Справка для информации:**  
 Полный список Правил пользования Московским метрополитеном можно найти на сайте перевозчика [www.mosmetro.ru](http://www.mosmetro.ru), а также в вагонах поездов и в вестибюлях метрополитена.










**Задание обучающимся:**  
 Рассмотрите представленные знаки.

**Вопрос:**  
 – Как вы думаете, что говорит каждый из них?



**Задание:**  
 – Выберите из представленных знаков те, которые вы можете встретить в метро.  
 – Объясните, что они означают.

**Информация для учителя:**

	 <p>1. Необходимо поднимать полы длинной одежды во избежание их попадания в движущееся полотно эскалатора.</p>	 <p>6. Находясь на эскалаторе, необходимо стоять справа, лицом по направлению его движения, проходить с левой стороны, держась за поручень.</p>
	 <p>11. Находясь на эскалаторе, необходимо стоять справа, лицом по направлению его движения, держась за поручень, нельзя прислоняться к неподвижным частям эскалатора.</p>	 <p>15. Необходимо осторожно пользоваться эскалатором на каблуках. Тонкий каблук может попасть между выступами ступени эскалатора.</p>
	 <p>16. Находясь на эскалаторе, запрещается ставить вещи на ступени и поручни эскалатора.</p>	
<p><b>КОЛОННЫ ЭКСТРЕННОГО ВЫЗОВА</b></p>  	<p><b>Задание:</b>  На всех станциях Московского метрополитена можно увидеть колонны экстренного вызова.  – Подумайте, какова их функция?  – Что ещё можно сделать, если на ваших глазах произошла нестандартная ситуация?  Используя активную ссылку, учитель знакомит обучающихся с работой ситуационного центра метрополитена.  <a href="http://mosmetro.ru/press/video/sit_center/">http://mosmetro.ru/press/video/sit_center/</a></p>	

**Памятка по правилам  
безопасного поведения  
при входе в метро  
и на эскалаторе**



- **Первая группа** – правила поведения пассажиров при входе в метро и подходе к эскалатору.
- **Вторая группа** – правила нахождения на эскалаторе.
- **Третья группа** – действия в случае нестандартных ситуаций.

Учитель делит обучающихся на группы. В составе группы, используя материалы классного часа, а также собственный опыт, полученный в результате пользования метрополитеном, школьники разрабатывают памятку.

**Памятка по правилам  
безопасного поведения  
при входе в метро и на эскалаторе**



На завершающем этапе классного часа каждая группа обучающихся представляет свою памятку. Можно также провести конкурс на лучшую памятку.