

## Рекомендации по работе с материалами для тематического занятия



### (классного часа) «Петр I – личность в истории»

#### для обучающихся 9-11 классов

**Цель:** формирование личности обучающихся, ценностного отношения к страницам отечественной истории.

- воспитание у обучающихся патриотизма и чувства гражданской ответственности на примере изучения личности и государственной деятельности императора Петра I (1672-1725);
- развитие умения анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах, аргументированно высказывать свою точку зрения.

*Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия (урока).*

Слайд	Комментарий для учителя
<p>Рожденный к скипетру, простер в работу руки, Монаршу власть скрывал, чтоб нам открыть науки. Когда он строил град, сносил труды в войнах, В землях далеких был и странствовал в морях, Художников собирал и обучал солдатом, И, словом, се есть Петр, Отечества отец.</p>  <p>Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)</p>	<p><b>Задание 1.</b> Прочтите фрагмент из стихотворения М.В. Ломоносова и выполните задание.</p> <p>Попробуйте сформулировать тему, цель и задачи нашего занятия.</p>
 <p>Картина «Пётр I в иноземном наряде перед матерью своей царицей Натальей, патриархом Андрианом и учителем Зотовым» Художник Николай Неерс, 1903 г.</p>	<p>Будущий император Петр I сформировался как личность в детстве под влиянием домашнего образования, которое включало в себя изучение грамоты и основ наук под руководством дьяка посольского приказа Никиты Моисеевича Зотова.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочтите тексты и выполните задание.</p> <p>2.1. Дайте характеристику образованию будущего императора Петра I.</p>

2.2. Сравните письма Петра I к матери и патриарху Адриану. Прокомментируйте свой ответ.



Петр I, осознав внутривластные и внешнеполитические проблемы, стоящие перед Россией на рубеже конца XVII в. – начала XVIII в., и будучи самодержавным правителем страны, принимал личное участие в их решении и в определении направлений для скорейшего преобразования страны в период Северной войны (1700-1721) со Швецией.

**Задание 3.** Прочтите высказывания Петра I ответьте на вопросы.

3.1. Дайте характеристику личным качествам императора Петра I.

3.2. В чем император Петр I видел итог своих преобразований?

**ИЗМЕНЕНИЯ РЕФОРМЫ ПЕТРА I**  
XVII в. – начало 30 мануфактур  
Первая половина XVIII в. – более 200 мануфактур  
Постоянное увеличение мануфактур рабочей силой на основе патриархально-крестьянского труда и принудительного труда Петра I  
1725 г. – в армейских крепостях, которые приспосабливались к мануфактурной для работы за счет государственных земель  
1731 г. – в государственных крепостях. Внедрение мануфактурных предприятий для работы крепостных крестьян

**2. Особенности в экономической сфере государственной политики**

Меркантилизм	Протекционизм
Экономическая политика государства, направленная на накопление средств внутри страны	Сокращение числа импортных товаров, направленных на поддержание внутреннего рынка от иностранных конкурентов

**3. Личные качества государя в период деятельности крепостных**  
и характер деятельности крепостных  
и: «вместо государственной казны... на покупку хлеба изволю шель, табаку, сукна, шуб, тканей, войлока и др. и...»  
и: «вместо государственной казны в городе учреждаю Санкт-Петербург. Большею частью и живности в немлю государству»

**РЕФОРМЫ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

Военные реформы	Административные реформы	Экономические реформы	Культурные реформы
Создание регулярной армии по европейскому образцу	Создание коллегий, реформы местного самоуправления	Введение меркантилизма, протекционизма	Введение европейского этикета, реформы образования, культуры

Известно, что в период правления Петра I с конца XVII в. по первую четверть XVIII в. Россия прошла сложный путь административных преобразований и реформирования. Петр I реформировал структуру государственного управления, армию и флот, провел преобразования в области финансов, образования и культуры.



**Задание 4.** Изучите на слайде презентации информацию о реформах Петра I и ответьте на вопросы.

4.1. Какие проблемы российского общества пытался решить Петр I?

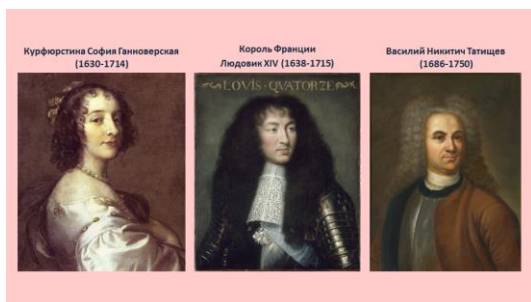
4.2. Какие сферы жизни российского общества затронули реформы Петра I?

4.3. Какие мероприятия составляли содержание реформ Петра I? Прокомментируйте свой ответ.

4.4. Изучите изображения на слайде презентации, ответьте на вопрос.

4.5. Какие стороны государственной деятельности Петра I отражены на данных изображениях? Объясните свой ответ.

4.6. В каких из представленных сфер деятельности Петр I добился выдающихся успехов? Прокомментируйте свой ответ.



Пётр I Великий — последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский (1672—1725), заслужил противоречивые оценки потомков и современников.

**Задание 5.** Изучите высказывания о Петре I видных современников и знаменитых потомков и выполните задание.

5.1. Сравните высказывание современников и потомков. В чем вы видите сходство и различие в оценках личности и государственной деятельности Петра I?

5.2. Что объединяет высказывания историков С.Ф. Платонова, Н.М. Карамзина и С.М. Соловьев о Петре I? Прокомментируйте свой ответ.

5.3. В чем были солидарны оппоненты реформ Петра I? Объясните свой ответ.



**Задание 6.** Прочтите высказывания князя М.М. Щербатова (1733-1790) и литературоведа Д.П. Святополк-Мирского (1890-1939), ответьте на вопросы.

*Ответы:*

1. А;

2. Г.



**Задание 7.** Изучите иллюстрации, заполните таблицу и ответьте на вопрос.

7.1. Отметьте, какие события не относятся к эпохе Петра I.



**Задание 8.** Групповая работа. Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы.

8.1. Дайте характеристику следующим направлениям реформ Петра I.

**Группа 1.** Общая оценка изменения состояния военных сил России.

**Группа 2.** Реформа артиллерии.

**Группа 3.** Обеспечение армии железом, лесом, сукном.

8.2. Общие вопросы для всех групп.

1. Какие отрасли экономики пришлось реформировать Петру I для обеспечения армии?

2. Почему именно эти отрасли интересуют иностранного дипломата?

3. \*Предположите, как изменилась геополитическая ситуация в Европе после первых побед Петра?

4. Какие победы были одержаны Петром к моменту создания этого донесения?

5. Каким образом автор источника характеризует государственное управление в России при Петре I?

Прокомментируйте свои ответы.

### **Итоговые вопросы**

**I.** Несмотря на противоречивые оценки деятельности императора Петра I, выскажите свое мнение о его личности. Подтвердите свою точку зрения приведенными цитатами (см. материал заданий 5 и 6). С кем бы вы согласились во мнении касательно оценки деятельности императора Петра I?

**II.** Что могло препятствовать, а что способствовало императору Петру I в проведении преобразований и реформ в России (см. материал заданий 7 и 8)? На кого император Петр I мог опираться при проведении реформ? Прокомментируйте свой ответ.

**III.** Как бы вы действовали в плане преобразований России, оказавшись на месте императора Петра I? Представьте план своих преобразований России, опираясь на проведенные императором Петром I реформы.

**IV.** Как вы понимаете фразу М.В. Ломоносова: «И, словом, се есть Петр, Отечества отец»? Почему именно эта цитата стала эпиграфом к уроку?

### **Источники информации**

- А.В. Карташёв. Очерки по истории русской Церкви в 3 ч. Часть 3. / А.В. Карташёв. – М., 2017.
- Хрестоматия по истории СССР. – М., 1949. – Т.2.
- Цитатник для исторических сочинений / сост. Н.В. Шаповалова. – Ростов н/Д. 2018.