**Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия**

**«Русский Моисей»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Цель:** формирование ценностного отношения к событиям и людям, чьи имена вписаны в мировую и Отечественную историю.

**Задачи:**

* воспитание у обучающихся благодарной памяти о героях Второй мировой и Великой Отечественной войны, внесших большой вклад в приближение Победы;
* воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
* развитие умения аргументированно высказывать свою точку зрения;
* формирование гуманистических качеств личности.

*Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы занятия.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Комментарии для учителя** |
|  | **Задание 1**  ***Справка***  ***Моисей*** *– библейский пророк и законодатель, один из основоположников иудаизма, возглавил Исход евреев из Древнего Египта, сплотил израильские колена в единый народ.*  ***Холокост*** *– это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933 – 1945 гг., т.е. с момента прихода к власти Гитлера и до поражения гитлеровской Германии во Второй мировой войне.*  Посмотрите фильм «[Спасти от Освенцима. Подвиг политрука Киселева](https://drive.google.com/open?id=1AR-cJ3u0Umdy0dajpejZcJ-mC7w-Xyrb)» и выполните задание.   1. О чем и о ком пойдет речь на классном часе? 2. Сформулируйте тему классного часа. 3. Обозначьте цель и задачи нашего занятия. 4. Составьте возможные вопросы, ответы на которые вы бы хотели получить в ходе этого занятия. 5. Объясните, в чем заключается трагедия Холокоста?   Аргументируйте свой ответ.  **\*Дополнительно**  Посмотрите фильм «[Список Киселева](https://drive.google.com/open?id=1hXBZ7IL2BdCNzGb0LIJz49sV1lavbcyz)». Как вы думаете, почему режиссер Юрий Малюгин обратился к этой теме? |
|  | **Задание 2**  Изучите историческую справку и документ, рассмотрите изображение на слайде, выполните задание.  ***Справка***  ***Яд Вашем*** *– мемориальный комплекс истории Холокоста в Израиле.*  ***Гетто –*** *части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств.*  ***Юденрат*** *– административный орган еврейского самоуправления, который по инициативе германских оккупационных властей в принудительном порядке учреждался в каждом гетто для обеспечения исполнения нацистских приказов, касавшихся евреев в годы Второй Мировой войны.*   1. Что общего в этих документальных свидетельствах? 2. С какой целью создавались гетто на оккупированной врагом территории? |
|  | **Задание 3**  Изучите материалы [**Мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем**](https://www.yadvashem.org/ru/holocaust.html). Рассмотрите изображение на слайде, выполните задание.  ***Справка***  ***Николай Киселев*** *родился 6 декабря 1913 года в селе Богородском (недалеко от Уфы). В роковом 1941 году окончил Институт внешней торговли и… через несколько дней после нападения нацистов на нашу Родину ушёл добровольцем на фронт. Был в окружении под Вязьмой, попал в плен, бежал. Стал членом подпольного сопротивления в деревне Илья.*   1. Найдите фрагмент текста, объясняющий почему командование партизанского отряда приняло решение о переводе женщин, стариков и детей за линию фронта? Почему это решение было единственно правильным в данной ситуации? 2. Изучив текст и изображение на картине, объясните, в чем заключается драматизм этого перехода? Какой замысел вложил М. Савицкий в свое произведение? 3. Какими чертами характера обладал офицер Николай Киселев? |
|  | **Задание 4**  Прочитайте и проанализируйте воспоминания участников похода, выполните задания.   1. Что объединяет данные высказывания? 2. Каким было отношение участников перехода друг к другу, к командиру, к самому маршу спасения? 3. Прочитайте отрывок стихотворения автора О. Киевской и подумайте, о чем могла бы рассказать потомкам Берта Кремер?   ***Справка***  *В 2017 году Берта Кремер проживала в Нью-Йорке. У нее две дочери и пять внуков.*   1. Изучите документ и объясните, что стало главной наградой для Н.Я. Киселева?   Прокомментируйте свой ответ. |
|  | **Задание 5**  Изучите карты и выполните задания.  ***Справка***  *Голодные и босые они шли к Суражским воротам. Теряя близких. Кого-то убивали во время столкновений с немцами, а кого-то оставляли в лесу добровольно, т.к. из-за ран некоторые не могли продолжать движение.*  ***Справка***  ***Суражские (Витебские) ворота*** *– коридор шириной до 40 км в линии фронта.*   1. Обозначьте на карте ориентировочный маршрут группы Николая Киселева и Суражские (Витебские) ворота. 2. Используя топографическую карту и построенный вами маршрут группы, объясните, в чем заключались сложности и преимущества данного перехода. 3. Обозначьте риски данной военной операции. Насколько велики были шансы на удачный переход у группы Николая Киселева?   Прокомментируйте свой ответ. |
|  | **Задание 6**  ***Справка***  *«Спустя три месяца, 25 ноября 1942-го, группа Киселева попала в зону, контролируемую советскими партизанами, вплотную прилегающую к фронту в районе города Великие Луки».*  В рабочем листе изучите документ и выполните задание.  Оцените итоги перехода отряда Николая Киселева. |
|  | **Задание 7**  Прочитайте текст, рассмотрите фото в рабочем листе и выполните задание.   1. Как сложилась жизнь Николая Киселева после Великой Отечественной войны 1941-1945гг? 2. Как вы считаете, почему после войны участники похода поддерживали добрые отношения? |
|  | **Задание 8**  Рассмотрите изображение на слайде, выполните задание.  ***Справка***  *28 сентября 2005 года Яд Вашем**удостоил Николая Киселева почетного звания «Праведник народов мира».*  ***Праведник*** *– человек, который во всем руководствуется принципами справедливости честности, не нарушает правил нравственности.*  *Имя Киселева сегодня выбито из камня на Аллее праведников в Иерусалиме.*   1. В чем, по вашему мнению, проявилось мужество и героизм Н. Киселева? 2. Объясните выражение *«Тот, кто спасает одну жизнь, спасает целый мир».* 3. Поясните, почему офицера Красной армии назвали «Русским Моисеем». 4. \*Объясните, почему Беларусь входит в число стран с наибольшим количеством праведников (по данным Мемориального комплекса Яд Вашем).   Прокомментируйте свой ответ. |