

Материал для учителя

Дифференциально-диагностический опросник

«Изучение профессиональных предпочтений с учетом предмета труда»

Инструкция:

Предположим, что у Вас появилась возможность делать то, что Вам нравится, какое занятие из двух возможных Вы бы предпочли?

Отвечая на вопрос, поставьте «+» рядом с номером вопроса в бланке ответов.

Текст опросника

Что бы Вы предпочли:

1а) ухаживать за животными ИЛИ

1б) обслуживать машины (приборы), следить за ними, регулировать их;

2а) помогать больным людям, лечить их ИЛИ

2б) составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы;

3а) следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок ИЛИ

3б) следить за состоянием и развитием растений;

4а) обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы, пластмассу и т.п.) ИЛИ

4б) доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать;

5а) обсуждать научно-популярные книги, статьи ИЛИ

5б) обсуждать художественные книги, пьесы, концерты;

6а) выращивать молодняк (животных какой-либо породы) ИЛИ

6б) тренировать товарищей (малышей) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);

7а) копировать рисунки, изображения; настраивать музыкальные инструменты ИЛИ

7б) управлять каким-либо грузовым средством (подъемным краном, трактором, тепловозом и др.);

8а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и др.) ИЛИ

8б) оформлять выставки, витрины (участвовать в подготовке пьес, концертов);

9а) ремонтировать вещи, изделия, технику, жилище ИЛИ

9б) искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках;

10а) лечить животных ИЛИ

10б) выполнять вычисления, расчеты;

11а) выводить новые сорта растений ИЛИ

11б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания);

12а) разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять ИЛИ

12б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);

13а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности ИЛИ

13б) наблюдать, изучать жизнь микробов;

14а) обслуживать, налаживать медицинскую аппаратуру, приборы и др. ИЛИ

14б) оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, травмах, ранениях и т. п.;

15а) составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. ИЛИ

15б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые);

16а) делать лабораторные анализы в больнице ИЛИ

16б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение;

17а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий ИЛИ

17б) осуществлять монтаж или сборку машин, приборов;

18а) организовывать культпоходы сверстников или младших школьников в театры, музеи, туристические походы и т. п. ИЛИ

18б) играть на сцене, принимать участие в концертах;

19а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания ИЛИ

19б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты;

20а) вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада ИЛИ

20б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

Бланк ответа
Таблица «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	-	6б	-	7а
-	7б	8а	-	8б
-	9а	-	9б	-
10а	-	-	10б	-
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	-	16б	-	17а
-	17б	18а	-	18б
-	19а	-	19б	-
20а	-	-	20б	-
Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Худож. образ

Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и проставьте соответствующие суммы в нижних клетках бланка ответов в баллах от нуля до восьми.

Если набрано **0–2** баллов, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3–6** баллов – профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7–8** баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Максимальное количество баллов в тех или иных столбцах указывает на преобладание интересов, а возможно, склонностей к тем или иным областям профессиональной деятельности. При получении одинакового количества баллов (**6–7**) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении **4–5** баллов к трем и более типам профессий можно говорить о том, что ваши интересы широки, не ярко выражены, и профессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов

1 столбец. Человек–природа (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством).

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы: животный мир, растения, микроорганизмы. При выборе профессий данного типа следует учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом.

Примеры профессий этого типа: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, тепличница, птицевод, зоотехник, ветеринар, семеновод, ботаник и др.

Профессиограмма:

Человек, выбравший профессию в данном направлении, должен обладать интуицией, хорошим воображением, наблюдательностью, физической выносливостью, способностью к вероятностному мышлению, проявлять инициативу и самостоятельность, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы.

2 столбец. Человек–техника (технические профессии).

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение.

Примеры профессий этого типа: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.; профессии связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (шахтер, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик); профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов; строительные профессии; профессии в транспорте.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию типа «Техника», необходимы физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое конкретное и пространственное мышление, а также хорошая координация движений, способность к абстрагированию, аккуратность и точность, мелкая моторика, любовь к технике.

3 столбец. Человек–человек (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением).

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на человека. Эти профессии типа «Человек» связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием людей, с руководством и контролем за деятельностью людей.

В данной профессиональной сфере позволяют ориентироваться такие учебные предметы, как история, литература, обществознание, психология и др.

Примеры таких профессий: работник медицины, юрист, работник культуры, педагог, тренер, журналист, работник сферы обслуживания, учитель, воспитатель, психолог, руководитель, менеджер по персоналу, любой работник в сфере услуг.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию такого типа, необходимы высокие моральные качества, вежливость, выдержка, общая культура, доброжелательность, внимательность и общительность.

Профессии этого типа требуют от человека умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях.

Профессионал данного типа должен иметь двойную подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному общению с людьми; уметь устанавливать и поддерживать контакты с абсолютно разными людьми, понимать их и разбираться в особенностях их характера и поведения.

4 столбец. Человек–знаковая система (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками).

Вас, видимо, могут заинтересовать группы профессий, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков; на создание систем условных знаков, на оформление документов и схематическое изображение объектов.

Люди профессий типа «Знаковая система» накапливают информацию, осуществляют ее переработку, хранят ее и доносят до конечного потребителя, осуществляют помощь при обмене данной информацией.

Примеры профессий этого типа: программист, веб-дизайнер, корректор, наборщик, кассир, экономист, геодезист, бухгалтер, телеграфист, оператор ПК, библиограф, фармацевт, секретарь-машинистка, ученый-теоретик и др.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию типа «Знаковая система», необходимы устойчивое внимание, хорошая память, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, способность к логическому мышлению. Он должен любить знаки, символы, любые знаковые системы, уметь погружаться в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных

карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и др.

5 столбец. Человек–художественный образ (все творческие специальности).

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, направленные на художественные объекты или условия их создания. К ним относятся специальности, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Примеры профессий этого типа: художник-оформитель, музыкант, фотограф, ювелир, ретушер, певец, танцор, композитор, филолог, литератор, писатель, актер, режиссер, хореограф, визажист, модельер, маляр, вышивальщица, расписчик дерева, керамики, архитектор, садовод-декоратор, а также специальности, непосредственно связанные с перечисленными или обслуживающие их (например, настройщик музыкальных инструментов, организатор выставок и вернисажей и др.).

Профессиограмма:

Человек, решивший избрать профессию типа «Художественный образ», должен, прежде всего, обладать врожденным талантом и способностями, которые необходимо развивать в будущем. Это образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, яркое и богатое воображение, фантазия, эмоциональность, наблюдательность, эстетические чувства, гармония с окружающим миром.

Человек должен быть настойчивым, трудолюбивым, иметь силу воли и огромное желание доставлять людям радость.

Источник: Диагностика профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие / Сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.

Направления подготовки/специальности, по которым объявляется прием студентов на первый курс для обучения по очной форме по программам бакалавриата и программам специалитета в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Название факультета	Наименование направления	Специальности
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева		
<i>Агрономии и биотехнологии</i>	Гидрометеорология	<i>Метеорология</i>
	Биотехнология	<i>Биотехнология</i>
	Агрономия	<i>Агробизнес</i>
		<i>Защита растений</i>
		<i>Луговые ландшафты и газоны</i>
		<i>Селекция и генетика сельскохозяйственных культур</i>
		<i>Защита растений и фитосанитарный контроль</i>
<i>Зоотехнии и биологии</i>	Биология	<i>Зоология, кинология, охотоведение</i>
	Ветеринарно-санитарная экспертиза	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i>
	Зоотехния	<i>Технология производства продукции животноводства (коневодство, овцеводство и козоводство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство и аквакультура, свиноводство, скотоводство)</i>
		<i>Кормление животных и технология кормов</i>
<i>Садоводства и ландшафтной архитектуры</i>	Садоводство	<i>Плодоводство; виноградарство и виноделие</i>
		<i>Овощеводство; производство и переработка лекарственного и эфиромасличного сырья</i>
		<i>Декоративное садоводство и флористика</i>
		<i>Селекция, генетика и биотехнология садовых культур</i>
		<i>Тепличное садоводство</i>
	Ландшафтная архитектура	<i>Ландшафтное строительство</i>
		<i>Ландшафтное проектирование</i>
		<i>Декоративное растениеводство и газоноведение</i>

Гуманитарно-педагогический	Государственное и муниципальное управление	<i>Муниципальное управление</i>
	Реклама и связи с общественностью	<i>Реклама и связи с общественностью в отрасли (в АПК)</i>
	Туризм	<i>Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм)</i>
	Профессиональное обучение	<i>Экономика и управление</i>
Почвоведения, агрохимии и экологии	Экология и природопользование	<i>Экология</i>
	Землеустройство и кадастры	<i>Землеустройство</i>
	Лесное дело	<i>Лесное и лесопарковое хозяйство</i>
	Агрохимия и агропочвоведение	<i>Агроэкология</i>
		<i>Почвоведение и агроэкологическая оценка земель</i>
		<i>Питание растений и качество урожая</i>
		<i>Сельскохозяйственная радиология</i>
<i>Сельскохозяйственная микробиология</i>		
<i>Агропочвоведение и агроэкологическая оценка земель</i>		
Технологический	Продукты питания из растительного сырья	<i>Технология бродильных производств и виноделие</i>
		<i>Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий</i>
	Продукты питания животного происхождения	<i>Технология мяса и мясных продуктов</i>
		<i>Технология молока и молочных продуктов</i>
	Управление качеством	<i>Управление качеством в производственно-технологических системах</i>
	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<i>Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства</i>
<i>Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства</i>		

		<i>Технология производства, хранения и переработки продукции плодородства и овощеводства</i>
		<i>Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия</i>
	Товароведение	<i>Товароведение и экспертиза в сфере производства сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров</i>
		<i>Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции</i>
<i>Экономики и финансов</i>	Информационные системы и технологии	<i>Информационные системы и технологии в бизнесе</i>
	Прикладная информатика	<i>Прикладная информатика в экономике</i>
		<i>Информационное обеспечение бизнес-процессов</i>
	Экономика	<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>
		<i>Налоги и налогообложение</i>
		<i>Финансы и кредит</i>
	Менеджмент	<i>Финансовый менеджмент</i>
	Бизнес-информатика	<i>Архитектура предприятия</i>
<i>Электронный бизнес</i>		
Экономическая безопасность	<i>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>	
<i>Экономический</i>	Экономика	<i>Мировая экономика</i>
		<i>Экономика предприятий и организаций</i>
		<i>Экономика и организация предпринимательской деятельности</i>
		<i>Экономика инженерно-технических систем</i>
		<i>Экономика предприятий и организаций природопользования и водного хозяйства</i>
	Менеджмент	<i>Информационный менеджмент</i>
		<i>Маркетинг</i>
		<i>Производственный менеджмент</i>

		<i>Производственный менеджмент на предприятиях природопользования и водного хозяйства</i>
		<i>Менеджмент в предпринимательской деятельности</i>
		<i>Менеджмент в агроинженерии</i>
		<i>Экологический менеджмент</i>
Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина		
<i>Процессы и машины в агробизнесе</i>	Техносферная безопасность	<i>Безопасность технологических процессов и производств</i>
	Технология транспортных процессов	<i>Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте</i>
	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	<i>Автомобили и автомобильное хозяйство</i>
	Стандартизация и метрология	<i>Стандартизация и сертификация</i>
	Управление качеством	<i>Управление качеством в производственно-технологических системах</i>
	Агроинженерия	
		<i>Процессы и машины перерабатывающих производств</i>
<i>Технический сервис в АПК</i>	Агроинженерия	<i>Технический сервис в АПК</i>
<i>Энергетический</i>	Теплоэнергетика и теплотехника	<i>Энергообеспечение предприятий</i>
	Электроэнергетика и электротехника	<i>Электропривод и автоматика</i>
		<i>Электроснабжение</i>
Агроинженерия	<i>Электрооборудование и электротехнологии</i>	
Институт природообустройства имени А.Н. Костякова		
<i>Природообустройства и водопользования</i>	Природообустройство и водопользование	<i>Инженерные системы водоснабжения и водоотведения</i>
		<i>Информационные системы и технологии в природопользовании и водном хозяйстве</i>

		<i>Комплексное использование и охрана водных ресурсов</i>
		<i>Мелиорация, рекультивация и охрана земель</i>
		<i>Природоохранное обустройство территорий</i>
		<i>Экспертиза и управление земельными ресурсами</i>
		<i>Мелиорация, рекультивация и охрана земель</i>
	Землеустройство и кадастры	<i>Кадастр мелиорированных земель</i>
<i>Гидротехнического, агропромышленного и гражданского строительства</i>	Строительство	<i>Гидротехническое строительство</i>
		<i>Промышленное и гражданское строительство</i>
		<i>Экспертиза и управление недвижимостью</i>
	Природообустройство и водопользование	<i>Природоохранные гидротехнические сооружения</i>
<i>Техносферной безопасности, экологии и природопользования</i>	Экология и природопользование	<i>Природопользование</i>
		<i>Экологическая безопасность (в водохозяйственном комплексе)</i>
	Технологические машины и оборудование	<i>Технические и технологические комплексы природоохранного обустройства территорий</i>
	Техносферная безопасность	<i>Защита в чрезвычайных ситуациях</i>
		<i>Инженерная защита окружающей среды</i>
	Наземные транспортно-технологические комплексы	<i>Машины и оборудование для городского хозяйства</i>
		<i>Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий и тушения пожаров</i>
		<i>Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды</i>

	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	<i>Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</i>
--	---	---

Полезные ссылки:

Программа элективного курса «В мире профессий»:

<http://festival.1september.ru/articles/532816/>

Рейтинг профессий, связанных с биологией

<http://edunews.ru/professii/rating/svyazannie-s-biologiei.html>

Видео о кинологах:

<http://edunews.ru/professii/obzor/s-jivotnimi-i-agrarnye/kinolog.html#l>

Профессии, связанные с биологией (описание):

<https://sites.google.com/site/site1554/home/biologia/professii>

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева:

<http://www.timacad.ru/>