Образовательный маршрут: **«Памятник, вековая сосна, здание»**

**Номинация: «Бульвары, улицы, дома…»**

Возрастной диапазон:дети 5-7 лет;

Примерное время проведения 30-35 мин.

Маршрут подготовили:Селезнёва Галина Борисовна, педагог дополнительного образования, Земцова Людмила Ивановна, воспитатель, ГБОУ гимназия №1590, им. Героя Советского Союза В. Колесника, дошкольное отделение №1.

 **Парк им. В. Воровского** расположен на севере столицы.

 **Адрес:** город Москва, Ленинградское шоссе, 10.

**Проезд:** станция метро «Войковская», 1-й вагон из центра. Выход к кинотеатру «Варшава».

Рассмотрите схему парка, отметьте для себя три объекта: объект 6 – «Памятная скульптура «Победа»; объект 7 – «Вековая сосна»; объект 8 – «Центр детского творчества».

**Рекомендуемый материал при посещении парка: цветы (для возложения к памятнику), фотоаппарат, рабочие листы, наглядные пособия, планшет, цветные карандаши,** контейнер для сбора природного материала, пластилин.

**Объект 6. Памятная скульптура «Победа».**

**Информационнно-познавательный блок:** Скульптор А.Е. Нейстат создал памятник из белого гранита. Установлена скульптура в центре парка, она была открыта 7мая 1995 года, в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне. Памятник - это память о людях, которые принесли пользу своей стране. Мы помним о подвиге героев. Автор изобразил богиню Победы. Скульптуру ещё называют «Павшим и живым». Женщина-птица изображена скорбящей с опущенными вниз глазами. Она горюет о погибших, поэтому одно крыло у неё опущено вниз. Другое крыло поднято вверх - это символ того, что живые всегда будут помнить о подвиге героев.

**Рекомендуемые мероприятия с детьми:**

* **Предложить детям обойти памятник вокруг и рассмотреть его;**
* **Прочитать детям надпись на** пьедестале: «Павшим и живым 1945-1995»;
* Предложить рассказать, что необычного заметили в изображённой женщине (два крыла, как у птицы);
* Обратить внимание на наклон головы и взгляд женщины-птицы; почему у неё такой взгляд (она грустит, скорбит, горюет и печалится);
* **Возложить цветы,** фотосъемка у памятника;
* Прочитать стихи.

**Объект 7. Вековая сосна**

**Информационнно-познавательный блок:** Давным-давно на месте парка находились сосновая и берёзовая рощи. Позднее деревья досаживали и пересаживали. Так появились ровные сосновые и берёзовые аллеи. Только одну сосну не стали трогать даже во время установки памятной скульптуры. Стоит **вековая сосна** в центре парка на пересечении нескольких аллей. Этому дереву более ста лет. Сосны – это самые древние деревья на нашей планете, которые растут 300-500 лет.

**Рекомендуемые мероприятия с детьми:**

* Как Вы думаете, что можно сказать о возрасте сосны? (Дерево старое, так как очень высокое, толстое, оно росло много лет);
* Как можно определить, что перед нами растет именно сосна (По иголкам, иголки длинные, мягкие, светлые, по круглым шишкам, по веткам, ветки растут наверху, образуя крону);
* Подумайте и попытайтесь сказать, что объединяет все деревья и в чём разница (Ствол, корни, ветки, крона, листья или иголки).
* Прочитайте детям сказку: К. Д. Ушинского «Спор деревьев» (Подумайте, кто же из деревьев прав?).
* Предложите детям собрать в контейнер шишки, семена и т.д. для дальнейшего изготовления поделок из природного материала.

**Рабочий лист №1, объект 7:** С**равнить ёлку и сосну.** Провести соединительные линии от дерева к нужным картинкам.

**Рабочий лист №2, объект 7:** Раскрасить кроны деревьев и шишки, **дорисовать** иголки на ветках сосны и ели.

**Объект 8. «Центр детского творчества».**

**Информационнно-познавательный блок:** Рядом с памятной скульптурой и сосной находится старинное здание. Очень давно возле здания, в котором находилась лечебница, посадили сад, огород, вокруг росли сосны и березы. Здание было двухэтажное (Смотри на старинное фото). Потом надстроили третий этаж. Здесь разместился «Дом пионеров». Сейчас это «Центр детского творчества».А в годы войны в этом здании размещался госпиталь для партизан, о чём свидетельствует памятная табличка.

**Рекомендуемые мероприятия с детьми:**

* **Прочтите детям п**амятную табличку на здании, объясните, для чего их устанавливают, где вы ещё встречали подобные таблички? (Всегда нужно помнить о важных событиях, происходящих в нашей стране);
* Познакомьте детей с архитектурой здания, цвет здания, этажность;
* Предложите детям рассмотреть лепнину, обратить внимание на украшение окон и на имитацию колонн у входной двери;
* Фотосъемка у исторического здания.

**Информационнно-познавательный блок для выполнения детьми творческих заданий:**

**Наглядное пособие «Терема».**

**Наглядное пособие «Замки».**

**Рекомендуемые мероприятия с детьми по работе с наглядным пособием:**

* Предложите рассмотреть изображения теремов и замков, назвать, как называются эти жилища (Терема, избы, замки, дворцы);
* Из какого материала сделаны **терема?** (Из деревянных брёвен);
* Чем украшена крыша? (Резьбой, коньком на крыше);
* Чем украшены окна? (От слова око – глаза), (Ставнями, резными наличниками);
* Из какого материала сделаны **замки?** (Из камней и кирпичей);
* Что находится в центре замка? (Башня);
* Почему окна длинные и узкие? (Замки – это крепости, из окон стреляли).

**Предложите детям выбрать по желанию изображение замка или терема.**

**Рабочий лист №3 - два варианта, Терем.**

**Рабочий лист №4 – два варианта, Замок.**

Опираясь на **наглядные пособия «Пошаговая лепка из пластилина»,** помочь детям выполнить творческую работу, **используя цветной пластилин и фантазию.** Предварительно распечатайте изображение, наклейте его на картон, затем, при желании, покройте прозрачным скотчем, скотч позволит без труда удалить ошибочно прилепленный пластилин и избавит обладателя законченной работы от жирных пятен на его картине.

**Примечание:** Творческую работу можно выполнить после прохождения всего маршрута дома. Так как работа с пластилином трудоёмкая, требующая определённых усилий. После выполнения работы руки необходимо тщательно протереть сухой тканевой салфеткой, а затем вымыть с мылом.