**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕТРО»**

Материалы урока носят рекомендательный характер. Учитель может сконструировать урок, руководствуясь возрастной категорией и уровнем подготовленности обучающихся и другими особенностями класса. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель**:

ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения в метро на основе анализа ситуативной задачи на предмет выработки алгоритма безопасных действий.

**Изучаемые элементы содержания**:

правила безопасного поведения в метро;

опасные и чрезвычайные ситуации в метро.

**Для урока необходимо:**

планшет для письма на каждого обучаемого или персональное устройство коммуникации.

**Формы работы:**

фронтальная (в начале урока);

групповая (при выполнении практических заданий).

**Место проведения:**

Московский метрополитен или образовательная организация.

**Форма проведения урока**:

практическое занятие с элементами поисковой деятельности.

**В результате проведения урока предполагается достичь:**

**Личностные результаты**:

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* определять способы  действий и корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей занятия, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов группы обучающихся;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности и деятельности группы обучающихся;
* использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы в различных ситуациях;
* осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации;
* определять понятия, обобщать и сравнивать, устанавливать аналогии;
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

Знать / понимать:

правила безопасного поведения пассажира метро;

признаки опасной (чрезвычайной) ситуации в метро

Уметь:

безопасно действовать в качестве пассажира метро;

безопасно действовать в опасных (чрезвычайных) ситуациях в метро.

**Предполагаемый сценарий урока:**

Урок может проводиться на станции Московского метрополитена или в классе. При проведении урока непосредственно в метро необходимо заблаговременно согласовать время, место и порядок обеспечения безопасности с администрацией станции. Во избежание затруднений как обучающимся, так и пассажирам метро урок рекомендуется проводить в составе учебных групп численностью до 10 человек и в межпиковое время пассажиропотока.

На уроке предполагается использование планшетов для письма или персональных устройств коммуникации. Если предполагается использовать средства коммуникации, то просмотр видеоматериалов и инфографики рекомендуется проводить до спуска на платформу станции.

Урок состоит из 3-х частей.

Первая (подготовительная, начальная) часть представляет обобщение знаний, касающихся правила безопасного дорожного движения пассажира транспортного средства и особенностей этих правил для пассажира метро.

В ходе первой части все обучающиеся слушают объяснение учителя, просматривают видеоматериалы, инфографику и участвуют в обсуждении.

Данная форма организации первой части урока является фронтальной и переназначена для актуализации темы.

Вторая (основная) часть урока предназначена для организации практической деятельности обучающихся с целью поиска информации для проведения анализа основных опасностей в метро и выработки правил безопасных действий пассажира. Обучающиеся работают по бланку памятки, который представляет собой пошаговую инструкцию безопасных действий пассажира.

В третьей (заключительной) части, по окончании работы обучающимся предлагается сформулировать основные правила безопасного поведения пассажира метро.

Результатом занятия для каждого обучающегося является заполненный бланк памятки, который по окончании урока можно вклеить в рабочую тетрадь и использовать на последующих темах в качестве справочного или дополнительного материала (в т.ч. при изучении безопасных действий в толпе и в ситуации криминогенного характера).