**Вариант сценария урока.**

**–** Обучающиеся под руководством учителя определяют тему урока, выполняя вводное задание.

Обучающиеся, разбившись на 2-4 группы, получают Рабочие листы с заданиями для каждой группы.

*–* Групповая работа с Рабочими листами*.*

Обучающиеся распределяют роли и обязанности для выполнения заданий, проводят исследовательскую работу по выполнению заданий с использованием экспонатов экспозиции музея, осуществляют промежуточное обсуждение полученных результатов работы в группе; оформляют свой Рабочий лист.

***–*** Обучающиеся под руководством учителя обобщают результаты своего исследования, формулируют и корректируют общие выводы*.*

***–*** Подводятся итоги работы. Осуществляется рефлексия. Обучающиеся проводят самооценку и оценку работы каждого участника группы. Проводится внешняя оценка работы групп. Обучающиеся представляют репортаж «Один день из жизни неандертальца», который сопровождают сделанными в музее фотографиями. Его потом можно использовать для подготовки к ГИА, выставки или презентации для учащихся младших классов.

***–*** Первичное закрепление нового материала учитель может провести на уроке в музее или на последующем уроке в форме тестирования.

– Для систематизации знаний об эволюции ученикам предлагается пройти путем эволюции в интерактивной экспозиции, найти отдел, посвященный неандертальцам, посмотреть отрывок из фильма об охоте неандертальских людей и на память сделать отпечаток рисунка мамонта, изображенного художником 15 тыс. лет назад.

***–*** Предлагаются задания для дополнительной работы (на усмотрение обучающихся).