**Методические рекомендации**

**по проведению рефлексии на уроке**

Рефлексия проводится чаще всего в начале или в конце урока, когда необходимо мотивировать детей на урок или подвести итог, повторить и обобщить изученное, оценить результат.

Виды рефлексии:

Рефлексию **положительного настроения и эмоционального состояния** проводите в начале урока. Это позволит вам наладить контакт с учениками. Но этот вид рефлексии возможен и в конце урока. Например, можно раздать детям карточки разного цвета. Расскажите ребятам, что зеленый цвет будет обозначать их гармоничное, комфортное состояние, а желтый - спокойное и ровное, красный – тревожное. Попросите детей поднять карточки того цвета, какого они захотят, оценивая свою работу. Скажите учащимся, что они могут также поместить карточки в специально подготовленные кармашки.

Следующий вид рефлексии – это **оценка учащимися своей деятельности**. Ребенок должен задуматься над такими вопросами: «Что я успел сделать на уроке? Чего достиг? Что осталось для меня нерешенным?» Провести такой вид рефлексии можно, оформив «лестницу успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты.

Проведите на уроке рефлексию **содержания учебного материала**. Этот способ позволяет учителю понять, насколько усвоен учебный материал.
Предложите фразы, которые ребенок должен закончить. Например: я познакомился с ..., **я добился ..., у меня получилось ..., хотелось бы ..., мне запомнилось ...**  В результате такой рефлексии ребята сами оценивают вклад в то, насколько продуктивным получился урок, отмечают его интересные моменты и продуктивность.

Как проводить рефлексию – для себя сам решает каждый педагог. Это ваше творчество. Придумывайте новые методы, используйте карточки, оценочные листы, графики и рисунки. Всё это позволит вам добиваться лучших результатов.