**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ ДЫХАНИЯ И КРОВООБРАЩЕНИЯ»**

 Материалы урока носят рекомендательный характер. Учитель может сконструировать урок, руководствуясь возрастной категорией и уровнем подготовленности обучающихся и другими особенностями класса. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

 **Цель:**

достижение обучающимися умений для решения комплексной ситуативной задачи по оказанию первой помощи пострадавшему на месте происшествия.

 **Изучаемые элементы содержания образования:**

 правила оказания первой помощи;

 определение неотложного состояния;

 алгоритм оказания первой помощи.

 **Для проведения урока необходимы:**

 сигнальная лента (ограждение учебных мест занятия);

 универсальный робот-тренажер;

 необходимый комплект медицинских средств;

 планшет для письма на каждого обучающегося;

 персональное устройство коммуникации на каждого обучающегося.

 **Формы работы:**

 фронтальная (в начале урока);

 групповая на двух учебных местах (при выполнении практических заданий).

 **Место проведения:**

 объекты социальной инфраструктуры города, а также объекты пришкольной территории (спортгородок, автогородок) или учебный класс.

 **Форма проведения урока**:

 урок-практикум (тренаж по оказанию первой помощи пострадавшему).

 **Предполагаемый сценарий урока**

Урок является продолжением ранее изученного материала раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Материал основной части урока позволяет организовать практическую деятельность обучающихся по решению комплексной ситуативной задачи на месте происшествия: анализ объекта городской инфраструктуры на наличие факторов, угрожающих личной безопасности, анализ факторов личной безопасности и безопасности пострадавшего на месте происшествия, принятие решение и непосредственное оказание первой помощи пострадавшему.

 Проведение урока возможно как отдельно, так и в рамках практикума по оказанию первой помощи пострадавшему. В состав практикума входят практические занятия (тренажи) по оказанию первой помощи при: артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; ушибах и растяжениях; переломах и вывихах; термических ожогах; отморожениях и общем переохлаждении; тепловом (солнечном) ударе; укусе насекомых и змей; остановке дыхания и кровообращения; обмороке и коме; поражении электрическим током, а также тренаж по правилам и способам транспортировки пострадавшего. Всего 14 практических занятий (тренажей), которые рекомендуется проводить по одному занятию ежедневно в выбранный образовательной организацией учебный период.

 Возможно проведение пятнадцатого занятия в форме зачетного практического занятия или соревнования учебных подгрупп. Также занятия практикума могут проводится с обучающимся девушками в период учебных сборов юношей по основам военной службы.

Для организации учебных мест могут быть использованы как объекты социальной инфраструктуры города (спортивная площадка, городской парк и прочие), так и участки пришкольной территории. При отдельных объективных условиях занятие может проводиться в классе (сезонные условия, особенности класса и другие подобные условия).

Урок состоит из трёх частей.

ПЕРВАЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ, НАЧАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ представляет обобщение правил оказания первой помощи и основ медицинских знаний по выбранному для занятия неотложному состоянию пострадавшего. Данная форма организации первой части урока является фронтальной и переназначена для актуализации темы.

 ВТОРАЯ (ОСНОВНАЯ) ЧАСТЬ урока предназначена для организации практической деятельности обучающихся на двух учебных местах:

 учебное место № 1 – правила безопасных действий на месте происшествия;

 учебное место № 2 – оказание первой помощи пострадавшему.

 В целях достижения учебной задачи проводится моделирование места происшествия как с имитацией поражающих факторов, так и без них. Моделирование состояния пострадавшего рекомендуется осуществлять с применением одного или нескольких универсальных роботов-тренажеров.

 На учебных местах обучающиеся действуют на основе инструктивного формализованного бланка (памятки).

**Общие рекомендации к выбору и организации учебных мест**

 При использовании городских объектов социальной инфраструктуры необходимо:

 - уведомить администрацию объекта о проведении занятия с целью организации взаимодействия с сотрудниками охраны;

 - обеспечить условия безопасности обучающихся (отсутствие вблизи учебных мест полос движения транспортных средств в т. ч. велосипедов, отсутствие неогороженных площадок для выгула собак, отсутствие опасных объектов инфраструктуры, например, энергосетевых подстанций и прочих подобных опасностей);

 - оградить места проведения занятия и определить пути смены учебных мест;

 - соблюдать режим использования объекта социальной инфраструктуры.

***Рекомендации по организации занятия учебном месте № 1***

 Инструктивный формализованный бланк к учебному месту позволяет смоделировать любую ситуацию на месте происшествия. Приведенный в бланке алгоритм действий позволяет учащимся выбрать последовательность безопасных действий, соответствующую смоделированной ситуации.

 При отработке учебного вопроса по вызову экстренных служб (бригады скорой помощи) возможно ознакомление с бесплатным приложением МЧС России «Мобильный спасатель» без осуществления звонка. Также может быть организован дозвон обучающихся друг другу, при этом один абонент выступает в роли свидетеля происшествия, а другой – в роли диспетчера экстренной службы (со сменой ролей обучающихся).

***Рекомендации по организации занятия учебном месте № 2***

 В целях достижения учебной задачи возможно моделирование места происшествия как с имитацией поражающих факторов, так и без них. Обучающиеся действуют на основе инструктивного формализованного бланка (памятки) и практически выполняют действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

 Моделирование состояния пострадавшего рекомендуется осуществлять с применением одного или нескольких универсальных роботов-тренажеров. В зависимости от производителя и модели основные элементы контроля робота-тренажера могут различаться, однако к общим элементам можно отнести:

- включение (отключение) робота-тренажера;

- выбор режима робота-тренажера;

- назначение светодиодов;

- особенности выбранного режима;

- индикацию увеличения времени «оживления»;

- индикацию причинения ущерба (перелом ребер);

- индикацию фатальной ошибки.

 В ТРЕТЬЕЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ) ЧАСТИ проводится демонстрационное выполнение отработанной на занятии комплексной ситуативной задачи по оказанию помощи пострадавшему с пояснением действий. По окончании занятия обучающимся предлагается сформулировать основные правила оказания первой помощи на месте происшествия. Также конструктор урока позволяет проведение заключительной части занятия путем решения кейсовой задачи.

Результатом занятия является получение каждым обучающимся умения адаптировать алгоритм действий по оказанию первой помощи в соответствии с состоянием пострадавшего с учетом условий обеспечения личной безопасности и безопасности пострадавшего.

Результатом практикума как серии занятий одной тематики является получение каждым обучающимся навыка вызова экстренных служб (бригады скорой помощи), а также навыков обеспечения личной безопасности и безопасности пострадавшего.

Заполненные бланки занятия обучающиеся могут использовать в качестве памятки в повседневной жизни, например, при совершении туристической поездки или в туристическом походе.