



Методические рекомендации по проведению городской недели ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!»

Перед проведением недели рекомендуется ознакомиться с [маршрутизатором](#) по организации и проведению профилактических недель для обучающихся.

Неделя приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям (18 ноября)

1. Перечень нормативно-правовой документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации недели

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

4. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Цель и задачи недели

2.1. Цель: формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений среди обучающихся.

2.2. Задачи:

- повысить уровень знаний, помогающих защите свобод, прав, законных, личностных интересов, правомерной реализации гражданской позиции;
- воспитывать уважения к законам;
- расширить знания подростков в области правовой защищённости;
- проверить уровень усвоения информации.

3. Сроки проведения недели

Неделя проводится с 20 по 24 ноября 2017 года (неделя проводится впервые, рекомендуемые сроки желательно соблюдать).



4. Участники недели

4.1. В неделе принимают участие обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций, обучающиеся колледжей, педагоги и родители.

5. Условия проведения недели

5.1. Неделя может иметь основную идею и девиз, должна обладать целостностью и законченностью структуры.

5.2. Каждый день недели отмечается различными мероприятиями (классные часы, родительские собрания, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и т.д.).

5.3. Для проведения бесед с обучающимися, а также для выступления на родительских собраниях, могут быть приглашены представители межведомственных организаций по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

5.4. Результаты проведения недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации в форме презентации или видеоролика.

5.4.1. Требования к видеоролику:

видеоролик должен содержать в себе информацию о проведении Недели в школе, длительность видеоролика не более 1-3 мин.;

5.4.2. Требования к презентации:

презентация должна содержать в себе информацию о проведении Недели в школе, быть выполнена в программе Microsoft Office Power Point и не превышать 10 слайдов.

6. Примерная программа проведения недели

1 день

1. Урок «Право. Есть!». Проводится во всех образовательных организациях. В ходе урока обучающиеся пополнят свои знания по правам несовершеннолетних и их законных представителей (родителей). Подросткам дет предложено ознакомиться с видеосюжетами в области правового воспитания. **ПРИЛОЖЕНИЕ1**



2 день

1. Судебные дебаты «Гироскутер: за и против!». Проводятся по методу организации школьных дебатов, реализуются как модель судебного процесса. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3 день

1. Форсайт–сессия «Право на будущее». Проводится как для студентов колледжей, так и для обучающихся школ. Обучающиеся будут прогнозировать правовое пространство будущего. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

4 день

1. Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе». Обучение методам бесконфликтного общения, не нарушающего права друг друга. В переговорах могут принимать участие не только обучающиеся, но другие участники образовательного процесса. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

5 день

1. Флэш-моб «Настройся на позитивную волну!». Завершающее событие недели. В актовом зале собираются смешанные команды обучающихся, педагогов и родителей. Каждая из команд будет защищать права определенной категории граждан (например: пожилые люди, несовершеннолетние, педагоги и т.д.). В каждой команде предполагается выступление спикера, который расскажет о правах той или иной категории граждан. В конце все команды выстраиваются в один ряд и имитируют волну. Педагогу рекомендуется сделать общее фото «волны» и направить его в Городской методический центр на электронную почту: shishlovasm@mosmethod.ru; checherinaon@mosmethod.ru. Лучшие фото будут представлены в пост-релизе на сайте ГМЦ в разделе «Оперативная информация». Педагогам (организаторам мероприятия) можно дополнить предложенный план флэш-моба своими идеями.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект правового урока «Право. Есть!»

Время проведения: 30-45 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся 5-11 классов, студенты колледжей.

Цель урока: информирование и изучение необходимых знаний в области правовой подготовки несовершеннолетних.

Задачи:

- освоение необходимого материала через демонстративные элементы и обсуждение;
- закрепление основного материала для дальнейшего использования в жизни.

Материалы и оборудование: проектор для демонстрации видеосюжетов, флипчарт, маркеры, бумага А4, ручки, карандаши.

План проведения урока

Вводная часть (10 мин.)	1.Приветствие обучающихся. 2.Демонстрация подобранных видеосюжетов, например: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правовое государство», «Я – гражданин России»	В аудитории (класс, актовый зал или др.) проводится подготовительная работа для демонстрации видеосюжетов и сообщения учителя. Все обучающиеся в классе сидят на своих местах
Основная часть (20 мин.)	1. Обсуждение просмотренного материала. 2. Деление класса на две команды	Учитель задает вопросы обучающимся, например: «О каких правах несовершеннолетних вы узнали из сюжета?», «Существуют ли права у несовершеннолетних?» и т.д. Командная работа может быть организована таким образом, чтобы обучающиеся по очереди задавали друг другу вопросы по просмотренному материалу. При этом они



		используют флипчарт для записи каких-либо ил ключевых фраз и ссылок из законов. Далее определяется лучшая команда, имеющая больший «багаж» знаний
Заключительная часть (10-15 мин.)	Подведение итогов урока	Учитель подводит итоги урока, еще раз напоминает ребятам о ключевых законах по защите прав несовершеннолетних, определяет наиболее активных учеников



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дебаты: «Гироскутер: за и против»

Формат школьных дебатов позволяет вести динамичный стиль дискуссии, обучаться комплексному анализу проблемы/ситуации, развивать самостоятельное мышление и связную речь, учиться приводить аргументы, работать в команде, уметь слушать и слышать собеседника, уважительно к нему относиться.

В начале дебатов ведущий представляет тему, рассказывает о предмете дебатов (что такое гироскутер, история его создания, как используется в России и в разных странах и т.д.).

Далее участники разбиваются по классической схеме дебатов (схема может меняться):

- представители (капитаны) от каждой команды (2 человека);
- команда – утверждения **за** гироскутер (3-4 человека);
- команда – отрицания **против** гироскутера (3- 4человека);
- зрительный зал.

После разделения на команды участники приступают к разработке аргументов (5 минут).

Далее начинаются раунды, которые проходят по следующей схеме:

- **раунд 1 (6 минут):** У1(утверждение1) – О1(отрицание1);
- **раунд 2 (6 минут):** У2 – О2;
- **раунд 3 (5 минут):** У3 – О3;
- **раунд 4 (4 минут):** О1 – У1.



РЕГЛАМЕНТ:

- основные речи – 3 минуты;
- заключительные речи – 2 минуты;
- между раундами нет пауз;
- зрительское голосование. Подведение и оглашение итогов – 8

минут.

Общая продолжительность дебатов – 30 минут.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ДЕБАТОВ:

- подведение итогов дебатов;
- совещание членов жюри;
- зрительское голосование;
- определение стороны-победителя с точки зрения членов жюри и зрителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПИКЕРОВ:

- соответствие речей спикеров позиции команды и теме дебатов;
- наличие убедительных аргументов;
- грамотная речь;
- вежливость, уважительное отношение к оппоненту.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего

Современная система образования ставит своей приоритетной задачей воспитание успешных людей, готовых к выбору, к принятию самостоятельных, конструктивных решений. Чтобы предметно беседовать о будущем, разработаны и всё более активно используются различные инструменты коллективного прогнозирования и проектирования, одним из которых является форсайт.

Форсайт – технология работы с образами будущего. Форсайт исходит из того, что существует множество вариантов возможного будущего и то будущее, которое действительно наступит, во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня. Таким образом, форсайт требует сознательной, «активной» позиции по отношению к будущему и признания того, что выбор, сделанный сегодня, может влиять на формирование или даже создавать картину завтрашнего дня. Методы форсайта можно воспринимать как своеобразные ускорители сознания. Насколько прорывными окажутся идеи, зависит от исходного творческого потенциала команды и отдельных ее участников, от их способности творчески использовать предлагаемые упражнения.

Открытой проектной мастерской для осознания учащимися наиболее актуального и экологичного направления развития своей жизни, создания основы для принятия эффективных решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем может стать форсайт-сессия. Она существенно отличается от «глобальных» форсайтов, носит сугубо прикладной характер и продолжается от 2 до 4 часов.

Задача участников сессии – не просто создать образ своего будущего, но и разработать «дорожную карту», своеобразный стратегический навигатор, который поможет оперативно прокладывать маршрут на пути к поставленным целям.

Пример проведения форсайт-сессии «Декларация прав Будущего»

Цель: создание желаемого образа в правовом пространстве Будущего.

Задачи:

1. Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных тенденциях правового Будущего.
2. Составление участниками желаемого образа в правовом пространстве Будущего.
3. Формирование «дорожной карты» Будущего.



Необходимые материалы: доска или флипчарт, бумага для флипчарта, цветные маркеры, ватман для каждой малой группы, набор стикеров.

Ведущий (фасилитатор): педагог-психолог, социальный педагог, куратор, классный руководитель, тьютор.

Целевая аудитория: 15-25 человек.

Время проведения сессии: 2-4 часа.

Ход мероприятия:

Введение

Ведущий:

- проговаривает и прописывает (на флипчарте либо на презентационном слайде) цель и основные задачи сессии, маршрут работы, основные результаты, которые должны быть получены в ходе групповой деятельности;

- объявляет регламент работы;

- устанавливает правила группового взаимодействия.

Далее ведущий дает участникам определение форсайта, разбирает с ними понятие тренда, проводит небольшую дискуссию на тему «Что такое успех, успешная личность, успешное будущее». Участникам дается установка, что будущее не предопределено, его фундамент закладывается нашими настоящими действиями и решениями.

Задание № 1.

Команда участников делится на несколько малых групп. В них проводится мозговой штурм поиска актуальных трендов (тенденций) на тему прав человека. Также группы определяют, какие тенденции нужно поддерживать для формирования успеха в разных сферах общества и своей жизни и какие дополнительные тренды можно еще предложить. Каждый выделенный тренд записывается на стикере, затем его приклеивают на флипчарт.

Задание № 2.

Группам дается задание с учетом выделенных ранее положительных трендов смоделировать и нарисовать свой образ успешного будущего, каким они его видят через пять лет с помощью упражнения «Карта успешного будущего». Упражнение позволит повысить уровень потенциальных возможностей, расширить горизонт мировосприятия, научиться более четко и осознанно формулировать цели.

Упражнение «Карта будущего».

Начертите карту своего успешного будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «пунктов-целей», к которым вы



стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти.

- Как вы будете добираться до своих целей? Какие права помогают вам реализовать поставленные цели?
- Какие дополнительные права вы хотели бы предложить, чтобы успешно добиться своих целей?
- Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

Вы можете представить свое успешное будущее в виде наклеенных на ватмане желаний-рисунков, вырезанных из журналов.

Задание № 3.

После окончания работы по моделированию успешного будущего группам предлагается разработать план развития личности на 5 лет, внести основные мероприятия в дорожную карту, прописывая основные правовые аспекты, которые будут помогать реализовать данный план.

В завершение сессии участникам необходимо презентовать свои проекты.

Форсайт-сессия считается успешной, если участники прошли все три стадии: создали образ будущего, нарисовали карту сценариев и договорились о путях достижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Форсайт-школа НТИ «Методология RAPID FORSIGHT», ВЕРСИЯ 0.3.
2. Трушников Д.Ю. «Теория и методика профессионального образования» http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/indexdate.shtml.
3. Петров Е., «Генерация Прорывных Идей В Бизнесе», МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР, 2015 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»

Обучение методам бесконфликтного общения, не нарушающего права друг друга. В переговорах могут принимать участие не только обучающиеся, но и другие участники образовательного процесса.

Ведущий помогает участникам конфликтных ситуаций услышать друг друга, совместно найти выход из конфликтной ситуации.

Упражнение. «Четыре квадрата»

Благодаря этому упражнению можно проанализировать свои личностные особенности, сделать шаг на пути формирования положительного отношения к себе и принятия себя. Кроме того, оно способствует развитию и поддержанию толерантных отношений с окружающими.

Ведущий: Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами.)

1 2

3 4

Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можно назвать качества одним словом, например «находчивый», «надежный». А можно описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца.

После того как задание выполнено, тренер предлагает заполнить квадрат 3.

Ведущий: Напишите в нем пять качеств, которые вам не нравятся, которые вы считаете негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали.

После того как заполнен квадрат 3, тренер предлагает посмотреть на записанные в нем качества и переформулировать их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого можно представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому вы нравитесь все. Переформулированные качества следует записать в квадрате 2.



После того как заполнен квадрат 2, тренер предлагает участникам представить, что их очень не любит и поэтому даже положительные качества воспринимает как отрицательные. Участникам необходимо посмотреть на качества, записанные в квадрате 1, переформулировать их в негативные (с точки зрения врага) и записать в квадрате 4.

Ведущий: Теперь, когда квадрат 4 заполнен, прикройте ладонью квадраты 3 и 4 и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился!

Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага.

Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву «Я».

Иногда участники испытывают затруднения при переформулировании своих качеств. Нужно предоставить им возможность обратиться за помощью к тренеру или к группе в целом (в этом случае процесс может стать увлекательной тренировкой для всей группы).

Обсуждение может касаться того, какие качества нужно было анализировать и переформулировать, положительные или отрицательные, в каких ситуациях может пригодиться этот навык.

Тренер может предложить участникам проанализировать по той же схеме своих оппонентов по потенциальному или уже разгоревшемуся конфликту. Такой подход к «противнику» помогает найти в нем позитивные качества и иногда меняет отношение к нему, минимизируя риск конфликтного развития событий. Полезным может оказаться и анализ своих качеств с точки зрения оппонента.

В финале следует подвести итоги упражнения.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Роль посредника в искусстве переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»

В любом классе время от времени возникают конфликтные ситуации. «Разгорание» конфликта чаще всего происходит потому, что его участникам не с кем посоветоваться. Многие утверждают, что если бы удалось в противостоянии сторон обратиться к третьей, независимой, стороне, конфликт мог и не зайти далеко.

Игра «Разрешение конфликтной ситуации с помощью посредника»

Классный руководитель или дети выносят на обсуждение выдуманную или реальную конфликтную ситуацию. Создаются две конфликтующие стороны – участники игры. Затем для разрешения конфликта необходимо выбрать посредника, который должен будет внимательно выслушать и помочь разрешить участникам игры конфликтную ситуацию. Далее посредник знакомится с инструкцией по разрешению конфликта и начинает игру.

Инструкция для посредника

Уважаемый посредник!

Ты взял на себя очень важную и ответственную роль. Твоя помощь очень важна для тех, кто будет к тебе обращаться. В своей деятельности ВСЕГДА помни следующее: Все проблемы и откровения, которыми будут делиться с тобой, должны оставаться конфиденциальными.

1. Твое участие в разрешении конфликта должно быть абсолютно беспристрастным.
2. Не оказывай давление на стороны-участники, решение по преодолению разногласий должно приниматься самостоятельно.
3. Разговор с участниками должен быть максимально доброжелательным и спокойным, проявляй одинаковое внимание к сторонам.
4. Ты вправе остановить обсуждение проблемы, если она не относится к рассмотрению на уровне посредника, сторона (стороны) не готовы к откровенному разговору и взаимному ее разрешению.



Ход процедуры посредничества

Часть I. Введение

1. Попросите участников представиться.
2. Представьтесь сами и объясните роль посредника.
3. Объясните основные правила разговора (уважение друг к другу, стремление разрешить конфликт, конфиденциальность).
4. Объясните этапы и задачи посреднического разговора (самостоятельный подход к разрешению конфликта и следование решениям после завершения разговора).
5. Попросите задать возникшие вопросы.

Часть II. История конфликта

1. Обе стороны объясняют ситуацию посреднику.
2. Суммирование взглядов и позиций каждой из сторон.
3. Убедитесь, что вы поняли суть конфликта.
4. Убедитесь, что обе стороны понимают суть конфликта и разногласий.

Часть III. Выявление фактов и эмоций

1. Обе стороны рассказывают друг другу о своей позиции.
2. Обсуждение фактов и эмоций.
3. Используйте для разговора цепочку: позиция – интересы и происхождение – ценности и потребности, лежащие в основе требований (здоровье, ответственность, общение, безопасность, дружба, идеалы, убеждения).
4. Стороны высказывают возможные претензии и обиды.
5. Суммируйте факты и эмоции обеих сторон.

Часть IV. Обсуждение путей выхода

1. Попросите обе стороны внести предложения по разрешению конфликта.
2. Запишите все возможные решения.
3. Отметьте и проанализируйте те, которые устраивают обе стороны.

Часть V. Соглашение

1. Обсудите оптимальные с точки зрения обеих сторон варианты решения конфликта.
2. Составьте соглашение, используя предложения участников, определяющее поведение обеих сторон.
3. Подпишите трехстороннее соглашение.

Часть VI. Развитие

1. Объясните суть развития дальнейших отношений.
2. Поблагодарите участников за сотрудничество.

Соглашение сторон

Дата проведения процедуры



посредничества _____

Ф.И.О. посредника _____

Ф.И.О. стороны А _____

Ф.И.О. стороны
Б _____

Основные причины конфликта _____

Выбранный путь разрешения конфликта _____

Основные обязательства сторон:

стороны
А _____

стороны
Б _____

Мы, нижеподписавшиеся, добровольно и осознанно принимаем на себя обязательства по исполнению всех пунктов принятого соглашения.

Подпись стороны
А _____

Подпись стороны
Б _____

Подпись посредника _____