

## **Методические рекомендации по проведению городской недели правовых знаний «Равноправие» (далее – неделя)**

### **В рамках проекта «Москва – позитивное пространство!»**

Перед проведением недели рекомендуется ознакомиться [с маршрутизатором](#) по организации и проведению профилактических недель для обучающихся.

**Неделя приурочена к «Всемирному дню прав человека» (10 декабря),  
«Дню Конституции Российской Федерации» (12 декабря)**



#### **1. Перечень нормативно-правовой документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации недели**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).

#### **2. Цель и задачи Недели**

**Цель:** формирование правовых знаний среди участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- повысить уровень информированности участников образовательных отношений об основных правовых аспектах современного общества;

- развить правовую осознанность у участников образовательных отношений;
- развить у обучающихся отношение к праву, как к общественной ценности.

### **3. Сроки проведения недели**

Неделя проводится с 10 по 14 декабря 2018 года (сроки проведения недели могут варьироваться с учетом каникул в образовательной организации).

### **4. Участники недели**

В неделе принимают участие обучающиеся 5–11 классов образовательных организаций, обучающиеся колледжей, педагоги и родители.

### **5. Условия проведения недели**

5.1. Неделя должна иметь основную идею и девиз, обладать целостностью и законченностью структуры.

5.2. Каждый день недели отмечается различными мероприятиями (классные часы, родительские собрания, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и т.д.).

5.3. Для проведения бесед с обучающимися, а также для выступления на родительских собраниях могут быть приглашены представители межведомственных организаций.

5.4. Результаты проведения недели размещаются на сайте образовательной организации в форме презентации или видеоролика.

#### **5.4.1 Требования к видеоролику:**

видеоролик содержит в себе информацию о проведении Недели правовых знаний «Равноправие», длительность – не более 1-3 мин.

#### **5.4.2 Требования к презентации:**

презентация выполняется в программе Microsoft Office Power Point, должна содержать в себе информацию о проведении Недели правовых знаний «Равноправие»; размер – не более 12 слайдов.

### **6. Примерная программа проведения недели**

#### **1 день**

1. Открытие недели, приветствие участников и информирование их о предстоящих событиях.

2. Единый урок прав человека (информация по организации единого урока прав

человека размещена на сайте [mosmetod.ru](http://mosmetod.ru))

3. Проведение занятий по материалам сайта [Городского методического центра](#). (5-11 класс).

### 2-й день

#### **Классный час «О правах и обязанностях»**

В ходе мероприятия, обучающиеся пополняют свои знания о правах несовершеннолетних и их родителей или законных представителей.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**

### 3-й день

[Классные часы о правах обучающихся и родителей](#) (рекомендуется подбирать в соответствии с возрастной категорией и с учётом особенностей обучающихся).

### 4-й день

1. Проведение конкурса стендов по правовым знаниям.

#### **Тематика стендов:**

- «Права и свободы человека»;
- «Россия – страна возможностей»;
- «Налоговая система Страны»;
- «Права и обязанности обучающегося»;
- «Право на трудовую деятельность»;
- «Деньги – польза и вред».

#### **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

2. Проведение родительских собраний о правах и обязанностях участников образовательных отношений **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

### 5-й день

1. Проведение наиболее актуальных мероприятий по проекту «Школьные знания для реальной жизни».

[Город](#)

[Дом](#)

[Работа](#)

[Отдых](#)

2. Рекомендуется провести концерт, посвященный Дню Конституции РФ. Обучающиеся 5–11 классов готовят музыкальные номера (танцы, песни, выступления агитбригад и т.д.). Завершается концерт награждением лучшего музыкального выступления.

3. Награждение победителей конкурса стендов. Фотография лучшего стенда по желанию направляется в Городской методический центр на любой из предложенных электронных адресов: [shishlovasm@mosmetod.ru](mailto:shishlovasm@mosmetod.ru); [checherinaon@mosmetod.ru](mailto:checherinaon@mosmetod.ru)

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

## Классный час «О правах и обязанностях»

**Цель:** повышение уровня осведомленности обучающихся об основных правах и обязанностях.

### Задачи:

- повысить уровень информированности обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;
- повысить правовую осознанность у участников образовательного процесса;
- развить у обучающихся отношение к праву, как к общественной ценности.

### 1. Введение.

Дорогие ребята!

Ученик, как и любой другой человек, имеет права. Образование является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, и получить его – это право ребенка. Однако наряду с этим у школьника имеются и обязанности, которые он должен выполнять, посещая школу. Знание своих прав и обязанностей помогает создать нормальную рабочую обстановку, способствующую успешной учебе, развитию культуры поведения, воспитания уважения к личности. Права и обязанности ребенка в школе находятся под охраной законодательства его страны и Конвенции о правах школьника, принятой ООН.

### 2. Правовая викторина.

Обучающимся предлагается пройти игру–викторину по материалам видеоролика.

*Видеоролик* - <https://youtu.be/dNZZ-MxxC5E> (видеоролик с сайта МВД России: [https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA\\_HELP\\_KIDS](https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS)).

### 3. Принципы Декларации прав ребёнка.

Обучающиеся знакомятся с принципами «Декларации прав ребёнка».

*Приложение: Содержание декларации прав ребёнка:*

### 4. Закрепление материала.

Обучающимся раздаются списки отдельных статей из Конвенции о правах ребёнка.

Задание: ознакомиться со статьями Конвенции и выписать номера статей в соответствии с таблицей в бланках.

*Приложение: Краткое содержание Конвенции о правах ребенка и бланки*

## 5. Подведение итогов классного часа.

Обучающимся предлагается ответить на вопросы:

1. С каким принципом Декларации прав ребенка переплетается 2 статья Конвенции?
2. В каком году наша страна ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?
3. Что такое средства массовой информации?
4. Почему их часто называют четвертой властью в стране?
5. Каково их назначение?
7. Знаете ли вы, что включает в себя право на охрану материнства и детства?
8. Что такое система социального страхования?
9. Какая статья конвенции о правах ребёнка самая актуальная и важная с вашей точки зрения?

### *Приложение: Содержание Декларации прав ребенка.*

А теперь, ребята, давайте познакомимся с содержанием Декларации прав ребёнка.

1924 год - Лига Наций (предшественница ООН) принимает Женевскую декларацию прав ребенка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми.

1959 год - ООН принимает Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.

1989 год - Комиссия ООН по правам человека подготовила текст Конвенции о правах ребенка. По сравнению с Декларацией (1959 г.), где было 10 коротких, носящих декларативный характер положений (принципов), Конвенция имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Она не только конкретизирует, но и развивает положения Декларации, возлагая на принявшие ее государства правовую ответственность за действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции ООН.

Конвенция – документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недопустимость его

дискриминации. Она провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. Это правовой документ высокого международного стандарта. В нем ребенок провозглашен полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда.

### *Содержание Декларации прав ребенка.*

Принцип 1. Все дети имеют право на все то, о чем говорится ниже, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других убеждений, а также независимо от места рождения и положения своих родителей.

Принцип 2. Ты имеешь право воспитываться и развиваться физически и духовно, в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы и достоинства.

Принцип 3. Ты имеешь право на имя и принадлежность к стране.

Принцип 4. Ты имеешь право на особую о себе заботу и защиту, а также на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ты имеешь право на особую заботу, если ты несколько отстаешь в своем развитии.

Принцип 6. Ты имеешь право на любовь и понимание, предпочтительно со стороны своих родителей и семьи, а также со стороны правительства, если родственники не могут тебе помочь.

Принцип 7. Ты имеешь право бесплатно посещать школу, играть и обладать равной возможностью для собственного развития и учебы так же, как быть ответственным перед обществом и быть полезным ему.

Принцип 8. Ты обладаешь правом всегда быть среди первых, ожидающих помощи.

Принцип 9. Ты имеешь право быть защищенным против актов жестокости или эксплуатации, в том числе ты не будешь обязан делать работу, которая затрудняет твое развитие как физически, так и умственно.

Принцип 10. Ты должен обучаться умению жить в мире, взаимопонимании, терпимости и дружбе среди людей.

Вопросы:

1. Какой характер носит Декларация: обязательный или рекомендательный. Докажите словами Декларации, что все дети от рождения имеют равные права и свободы!

Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989) – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

*Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребенка:*

- 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая сегодня является международным законом.
- 13 июня 1990 года СССР ратифицировал Конвенцию.
- 15 сентября 1990 года Конвенция вступила в силу в Российской Федерации.

*Конвенция о правах ребенка закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет. Право на жизнь и развитие. Право на спокойное детство и на защиту от насилия. Право быть уважаемым за свой образ мыслей. В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.*

***Приложение: Краткое содержание Конвенции о правах ребенка и бланки.***

***Краткое содержание Конвенции о правах ребенка.***

Конвенция ООН о правах ребенка состоит из 54 статей. Все они одинаково важны и действуют как в мирное время, так и во время вооруженных конфликтов.

*Статья 1*

Ребенок – это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.

*Статья 2*

Каждый ребенок, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации.

*Статья 3*

В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

*Статья 4*



Государства, ратифицировавшие Конвенцию, должны стремиться в меру всех имеющихся в их распоряжении ресурсов осуществлять социальные, экономические и культурные права ребенка. Если ресурсов не хватает, необходимо искать решения путем международного сотрудничества. Каждый ребенок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребенка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

#### *Статья 7*

Ребенок имеет право на имя и национальность. Ребенок имеет право, насколько это возможно, знать, кто его родители. Ребенок имеет право рассчитывать на заботу со стороны родителей.

#### *Статья 9*

Ребенок не должен жить отдельно от своих родителей против своего желания, кроме случаев, когда это отвечает его интересам. Ребенок, который не живет с родителями, имеет право встречаться с ними регулярно.

#### *Статья 10*

Запросы членов семей, живущих в разных странах и желающих соединиться, должны рассматриваться доброжелательно, гуманно и быстро.

#### *Статья 12-15*

Ребенок имеет право высказывать свое мнение по всем имеющим к нему отношение вопросам. При рассмотрении судом и властями дел, касающихся ребенка, необходимо заслушать его показания и действовать, прежде всего, в его интересах. Права ребенка на свободу мысли, совести и вероисповедания должны уважаться.

#### *Статья 18*

Родители имеют общую и первичную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они обязаны в первую очередь думать об интересах ребенка.

#### *Статья 19*

Ребенок имеет право на защиту от физического и психического насилия, от отсутствия ухода или использования родителями или опекунами в их интересах.

#### *Статьи 20-21*

Ребенок, лишившийся семьи, имеет право на альтернативное попечение. При

усыновлении государства обязаны позаботиться об интересах ребенка в соответствии с действующими законами.

#### *Статья 22*

Ребенок-беженец, прибывший один, со своими родителями или третьим лицом, имеет право на защиту и помощь.

#### *Статья 23*

Любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества.

#### *Статья 24*

Ребенок имеет право на полноценное медицинское обслуживание. Все страны обязаны работать над понижением уровня детской смертности, бороться с болезнями и недоеданием, а также над ликвидацией традиционных и опасных для здоровья обычаев. Беременные женщины и молодые мамы имеют право на медицинское обслуживание.

#### *Статьи 28-29*

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование. Обучение обязано подготовить ребенка к жизни, развивать уважение к правам человека и воспитывать в духе понимания, мира, терпимости и дружбы между народами.

#### *Статья 30*

Ребенок, принадлежащий к национальному меньшинству или коренному населению, имеет право на свой язык, культуру и религию.

#### *Статья 31*

Ребенок имеет право на игры, отдых и досуг.

#### *Статья 32*

Ребенок имеет право на защиту от экономического использования и тяжелой работы, которая вредит или мешает образованию и подвергает опасности здоровье ребенка.

#### *Статья 33*

Ребенок имеет право на защиту от незаконного потребления наркотиков.

#### *Статья 34*

Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуального насилия и использования

в проституции и порнографии.

#### *Статья 35*

Кража, продажа или торговля детьми обязаны пресекаться.

#### *Статья 37*

Ребенок не должен подвергаться пытке или другой жестокости, бесчеловечному или унижающему обращению и наказанию. Ребенок не должен незаконно или произвольно лишаться свободы. Ребенок не должен караться пожизненным заключением или смертной казнью. С каждым лишенным свободы ребенком следует обращаться гуманно и с уважением. Ребенок имеет право незамедлительно получить юридическую помощь. Ребенок, находящийся в заключении, имеет право на контакты и встречи со своей семьей.

#### *Статья 38*

Ребенок, не достигший 15 лет, не должен использоваться для прямого участия в вооруженных конфликтах. Запрещается вербовать в солдаты детей такого возраста для участия в вооруженных конфликтах.

#### *Статья 39*

Ребенок, оказавшийся жертвой плохого ухода, использования, пренебрежения, пытки, вооруженных конфликтов или другого бесчеловечного обращения, имеет право на реабилитацию и приспособление к жизни общества.

#### *Статья 40*

Ребенок, обвиняемый в преступлении или судимый за наказуемые действия, имеет право на обращение, способствующее развитию чувства уважения как к себе, так и к правам и основным свободам других людей.

#### *Статья 41*

Права Конвенции не действуют, если другие национальные законы предоставляют ребенку лучшие возможности для осуществления его прав.

#### *Статья 42*

Государства, присоединившиеся к Конвенции, берут на себя обязанность распространять информацию о постановлениях и принципах Конвенции среди взрослых и детей.

#### *Статьи 43 – 45*

Постановления о деятельности стран, присоединившихся к Конвенции, по ее претворению в жизнь. Наблюдательный комитет ООН контролирует отчеты стран — участниц Конвенции. Органы ООН и добровольные организации также имеют право на информирование ООН.

*Статьи 46 – 54*

Правила, касающиеся присоединения государств, к Конвенции и сроков начала их действия. Оговорки, которые противоречат целям и задачам Конвенции, не могут быть допущены.

*Задание:*

Разделите все права ребенка, содержащиеся в Конвенции, на группы и выпишите номера статей из списка:

Право на выживание	Обязанности родителей	Право на развитие	Право свободно выражать свои взгляды и мнение

## Примерное положение о конкурсе стендов по правовым знаниям

**Цель Конкурса** – создать условия для привлечения участников образовательных отношений к правовым знаниям

### **Задачи конкурса:**

- повысить информированность участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- развить у обучающихся отношение к праву, как к общественной ценности;
- снизить риски возникновения негативных проявлений среди обучающихся.

### **Условия конкурса и порядок представления стендов:**

каждый класс, который участвует в конкурсе, представляет свой стенд, содержащий выбранную тематику.

### **Тематика стендов:**

- «Права и свободы человека»;
- «Россия – страна возможностей»;
- «Налоговая система Страны»;
- «Права и обязанности обучающегося»;
- «Право на трудовую деятельность»;
- «Деньги – польза и вред».

### **Участники конкурса:**

обучающиеся 5-11 классов и педагоги, родители.

### **Члены жюри:**

администрация образовательной организации, представители родительского комитета, представители межведомственных организаций.

### **Критерии оценки стендовых работ:**

- наличие материалов по теме стенда в виде официальных источников;
- позитивная направленность содержания стенда;
- оригинальность идеи;
- исполнительский уровень;

– эстетическое оформление стенда.

Выставку рекомендуется проводить в холле на первом этаже образовательной организации, актовом зале или в специально отведённом для этого классе и т.п.

По результатам оценки стендов определяются работы, занявшие 1, 2, 3 места.

## Примерный план проведения родительского собрания «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей»

**Цель родительского собрания:** повысить информированность родителей о своих правах, правах детей, педагогов, родителей.

Вступительное слово педагога о важности прав и обязанностей обучающихся, педагогов, родителей.

Информирование родителей об уставе школы, поддержание статуса устава школы как документа, защищающего права участников образовательного процесса.

Обсуждение с родителями Декларации прав ребёнка ООН.

### 10 принципов Декларации.

- Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка.
- Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.
- Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.
- Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
- Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование

и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

– Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств, к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

– Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому, он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

– Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях.

– Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

– Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

– Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

– Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному



развитию.

– Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

– Обсуждение результатов занятия с родителями.

– Вопросы родителям:

– Что было наиболее интересным из представленной информации?

– Что показалось наиболее значимым?

– Что из приведённого Вы можете применить для себя лично и для своей семьи?