

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации специалистов)  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ

Е.В. Кузнецова

М.П.

«22» августа 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

Особенности содержания и процесса обучения учащихся на курсе внеурочной  
деятельности «Лидерство и командообразование»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

**Направление:**

Образовательный проект ДОНМ  
«Предпринимательский класс в московской  
школе»

**Разработчики:**

Кошимбетова Г.А., начальник отдела  
Гришукова Н.В., методист  
Храмшина К.Е., методист  
Бедо Н.А., специалист  
Лысанская П.А., специалист

Москва, 2023

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области особенностей содержания и процесса обучения учащихся на курсе внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование».

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные занятия, в том числе в формате тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование».</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания тем курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование»;</li> <li>– стратегии проектирования и критерии оценивания учебных занятий, в том числе в формате тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование»</li> </ul>	ОПК-3

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение учащихся на уровне среднего общего образования в рамках проекта ДОНМ «Предпринимательский класс в московской школе».

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

**1.6. Режим занятий:** не менее 5 часов в неделю, с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.7. Трудоёмкость:** 35 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, час		Аудиторные учебные занятия, час	Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции <sup>1</sup>	Самостоятельные работы	Практические занятия		
1.	Тема 1. Общая характеристика и организация курса «Лидерство и командообразование» для 10 класса	2	1		Тест № 1	3
2.	Тема 2. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия»	3		5	Практическая работа № 1	8
3.	Тема 3. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология группового взаимодействия», «Виды команд и принципы их формирования»	3		5	Практическая работа № 2	8
4.	Тема 4. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Ролевое поведение в	3		5	Практическая работа № 3	8

<sup>1</sup> Лекции – видеолекции, вебинары.

	групповом общении», «Лидерство в группах»					
5.	Тема 5. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления»	3		5	Практическая работа № 4	8
6.	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании результатов практических работ №№ 1–4, выполненных на положительную оценку	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		<b>35</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела	Объём нагрузки, час	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Тема 1. Общая характеристика и организация курса «Лидерство и командообразование» для 10 класса	3	Л <sup>2</sup> /Т					
Тема 2. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия»	8	Л	ПЗ				
Тема 3. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология группового взаимодействия», «Виды команд и принципы их формирования»	8		Л	ПЗ			
Тема 4. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Ролевое поведение в групповом общении», «Лидерство в группах»	8			Л	ПЗ		
Тема 5. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления»	8				Л	ПЗ	
<b>Итоговая аттестация</b>							<b>3</b>

## 2.3. Рабочая программа

<sup>2</sup> Л – лекции, Т – тест, ПЗ – практическое занятие, З – зачёт

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных работ, внеаудиторных учебных занятий, час	Содержание
Тема 1. Общая характеристика и организация курса «Лидерство и командообразование» для 10 класса	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура и содержательное наполнение учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса. Цели, задачи, место курса в образовательном маршруте учащегося. Основные подходы к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся на занятиях курса. Стратегии и примеры календарно-тематического планирования и формулирования тем проектных работ учащихся на основе рабочей программы курса «Лидерство и командообразование» для 10 класса. Нормативно-правовое обеспечение программы
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<b>Тест № 1</b>
Тема 2. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия»	<i>Лекция, 3 часа</i>	Особенности содержания темы «Психология эффективной коммуникации»: принципы, правила и препятствия эффективной коммуникации. Стили восприятия и приёмы активного слушания. Невербальные средства общения. Приемы управления вниманием. Особенности содержания темы «Тренинг как модель эффективного взаимодействия»: методы активного социально-психологического обучения. Виды тренингов. Цели и задачи тренинга командообразования. Критерии эффективности. Типы тренинговых групп, техники работы. Психодиагностика динамики групповой работы. Особенности процесса обучения, стратегии проектирования и критерии оценивания учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Тренинг № 1.1</b> 1. Тренинг эффективного взаимодействия в группе. 2. Тренинг «Эффективная коммуникация»
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Практическая работа № 1</b> Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как

		<p>модель эффективного взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся)</p> <p><b>Тренинг № 1.2</b> Совместное оценивание проектов учебных занятий</p>
<p>Тема 3. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология группового взаимодействия», «Виды команд и принципы их формирования»</p>	<p><i>Лекция, 3 часа</i></p>	<p>Особенности содержания темы «Психология группового взаимодействия»: основные психологические характеристики групп. Виды групп. Стадии формирования и динамические процессы. Основные эффекты группового взаимодействия: социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная лень. Групповая совместимость. Показатели эффективности групповой деятельности.</p> <p>Особенности содержания темы «Виды команд и принципы их формирования»: виды команд. Этапы командообразования и подходы к формированию команд в бизнес-среде. Современные методики формирования эффективной команды в организации. Технологии оценки эффективности командной работы.</p> <p>Особенности процесса обучения, стратегии проектирования и критерии оценивания учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология группового взаимодействия», «Виды команд и принципы их формирования», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся</p>
	<p><i>Практическое занятие, 3 часа</i></p>	<p><b>Тренинг № 2.1</b> 1. Тренинг «Формирование команды». 2. Тренинг командного взаимодействия</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p><b>Практическая работа № 2</b> Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Виды команд и принципы их формирования», «Психология группового взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся)</p> <p><b>Тренинг № 2.2</b> Совместное оценивание проектов учебных занятий</p>
<p>Тема 4. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Ролевое поведение в групповом общении»,</p>	<p><i>Лекция, 3 часа</i></p>	<p>Особенности содержания темы «Ролевое поведение в групповом общении»: процесс формирования, классификация и определение групповых ролей с помощью психодиагностических методик: Трансактный анализ Э. Берна, по Белбину, Келлерману,</p>

«Лидерство в группах»		<p>Лири, MBTI (индикатор типов личности по Майерс-Бриггс), оценка DiSC и др.          Ролевое напряжение и ролевой конфликт.          Особенности содержания темы «Лидерство в группах»: Основные психологические теории лидерства и их практическое применение. Стили лидерства. Способы развития лидерского потенциала. Лидерство и фасилитация.          Особенности процесса обучения и стратегии проектирования учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Ролевое поведение в групповом общении», «Лидерство в группах», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся</p>
	<p><i>Практическое занятие, 3 часа</i></p>	<p><b>Тренинг № 3.1</b>          1. Тренинг «Выбор оптимального варианта команды»          2. Тренинг лидерских качеств</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p><b>Практическая работа № 3</b>          Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Ролевое поведение в групповом общении», «Лидерство в группах», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся).  <b>Тренинг № 3.2</b>          Совместное оценивание проектов учебных занятий</p>
<p>Тема 5. Особенности содержания и процесса обучения по темам: «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления»</p>	<p><i>Лекция, 3 часа</i></p>	<p>Особенности содержания темы «Психология принятия решений в группах»: модели принятия решений. Утилитарная модель. Оптимизирующая модель. Интуитивная модель. Коммуникативно-ориентированная модель. Спиральная модель. Интегративная модель. Факторы, влияющие на процесс принятия решения. Фасилитация командной работы (team facilitation).          Особенности содержания темы «Конфликты в команде и способы их преодоления»: определение конфликта. Источники конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Стадии развития группового конфликта. Формула конфликта. Способы работы с конфликтной ситуацией в команде. Типы конфликтных личностей. Стратегии преодоления конфликта.          Особенности процесса обучения и стратегии проектирования учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления»,</p>

		ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Тренинг № 4.1</b> 1. Тренинг «Управление конфликтами». 2. Тренинг «Разработка и принятие управленческого решения»
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Практическая работа № 4</b> Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся). <b>Тренинг № 4.2</b> Совместное оценивание проектов учебных занятий
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании результатов практических работ №№ 1–4, выполненных на положительную оценку

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение теста № 1, состоящего из 10 заданий, и выполнение практических работ №№ 1–4.

##### Тест № 1

##### Варианты заданий

1. Место курса «Лидерство и командообразование» в образовательном маршруте обучающихся проекта «Предпринимательский класс»:

А. Обязательная часть плана внеурочной деятельности обучающихся 10 классов проекта «Предпринимательский класс», реализуемого в школе.

Б. Обязательная часть плана внеурочной деятельности обучающихся 10 классов проекта «Предпринимательский класс», реализуемого в вузе.

В. Обязательная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений проекта «Предпринимательский класс».



2. Какая форма организации деятельности учащихся предусмотрена в рамках курса для закрепления учебного материала и демонстрации знаний, учений, навыков обучающихся?

- А. Проектная работа в мини-группах.
- Б. Защита индивидуального проекта.
- В. Диагностика.

3. К какому виду результатов из перечисленных ниже относится следующий результат «Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности»?

- А. Личностные.
- Б. Метапредметные.
- В. Предметные.

**Критерии оценивания:** отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70 % заданий теста из 10 предложенных.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 1**

Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе стратегии проектирования и критериев оценивания учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология эффективной коммуникации», «Тренинг как модель эффективного взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии проектирования учебных занятий выполнены правильно и в полном объеме.

2. Сформулированы цели, этапы и результаты учебного занятия, соответствующие предметным результатам, указанным в разделе «Планируемые результаты» учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса.

3. Содержание учебного занятия направлено на формирование знаний принципов, правил, препятствий, приёмов эффективной коммуникации, технологий проведения тренинга эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия в группе.

4. Процесс обучения представлен в виде тренинга эффективной коммуникации и тренинга эффективного взаимодействия в группе.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательных и критериально заданных результатов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 2**

Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Виды команд и принципы их формирования», «Психология группового взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе стратегии проектирования и критериев оценивания учебных занятий, в том числе, в формате тренингов по темам «Виды команд и принципы их формирования», «Психология группового взаимодействия», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся.

### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии проектирования учебных занятий выполнены правильно и в полном объеме.

2. Сформулированы цели, этапы и результаты учебного занятия, соответствующие предметным результатам, указанным в разделе «Планируемые результаты» учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса.

3. Содержание учебного занятия направлено на формирование знаний о психологических характеристиках групп, эффектах группового взаимодействия, показателях эффективности группового взаимодействия, подходах к формированию команд в бизнес-среде и оценке эффективности командной работы.

4. Процесс обучения представлен в виде тренинга формирования команды и тренинга командного взаимодействия.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательных и критериально заданных результатов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 3**

Проектирование учебных занятий и процесса обучения, в том числе в формате тренингов по темам «Ролевое поведение в групповом общении», «Лидерство в группах», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе стратегии проектирования и критериев оценивания учебных занятий, в том числе, в формате тренингов по темам «Ролевое поведение в групповом общении», «Лидерство в группах», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся.

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии проектирования учебных занятий выполнены правильно и в полном объеме.

2. Сформулированы цели, этапы и результаты учебного занятия, соответствующие предметным результатам, указанным в разделе «Планируемые результаты» учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса.

3. Содержание учебного занятия направлено на формирование знаний об определении групповых ролей с помощью психодиагностических методик, основных теорий лидерства и их практического применения в групповой работе.

4. Процесс обучения представлен в виде тренинга выбора оптимального варианта команды и тренинг лидерских качеств.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательных и критериально заданных результатов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

#### **Практическая работа № 4**

Проектирование учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления» и процесса обучения, ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся (темы по выбору обучающихся).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе стратегии проектирования и критериев оценивания учебных занятий, в том числе в формате тренингов по темам «Психология принятия решений в группах», «Конфликты в команде и способы их преодоления», ориентированных на организацию совместной деятельности учащихся.

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии проектирования учебных занятий выполнены правильно в полном объеме.

2. Сформулированы цели, этапы и результаты учебного занятия, соответствующие предметным результатам, указанным в разделе «Планируемые результаты» учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса.

3. Содержание учебного занятия направлено на формирование знаний о модели принятия решений, факторах, влияющих на процесс принятия решения, фасилитации командной работы, типах внутригрупповых и межличностных конфликтов, способах работы с конфликтными ситуациями.

4. Процесс обучения представлен в виде тренинга управления конфликтами и тренинга разработки и принятия управленческого решения.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательных и критериально заданных результатов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании результатов практических работ №№ 1–4, выполненных на положительную оценку.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **4.1.1. Нормативные документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468893> (дата обращения: 14.08.2023).

2. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. — ISBN 978-5-905554-35-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210075> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: учебное пособие / А. Б. Невеев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217281> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312> (дата обращения: 14.08.2023).

5. Организационная психология: учебник / А. Б. Леонова, Т. Ю. Базаров, М. М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А. Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425183> (дата обращения: 14.08.2023).

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. – 2023. – №1. – С. 96 – 104. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1>

2. Пряжникова Е.Ю., Тюлюкина Л.С. Программа обязательного учебного курса внеурочной деятельности «Лидерство и командообразование» для 10 класса проекта «Предпринимательский класс в московской школе» – Москва, 2023, – URL:

[https://profil.mos.ru/images/GMC/Predprinimatelskij\\_klass/doc/2023/Liderstvo\\_i\\_komandobrazovanie.pdf?ysclid=llkrqon32o483645869](https://profil.mos.ru/images/GMC/Predprinimatelskij_klass/doc/2023/Liderstvo_i_komandobrazovanie.pdf?ysclid=llkrqon32o483645869)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- трансформируемое учебное пространство;
- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет;
- отечественная платформа для дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками – методистами ГБОУ ГМЦ ДОНМ и приглашёнными экспертами вузов-партнёров проекта «Предпринимательский класс в московской школе», профиль образования которых соответствует данной программе.



## Инвариантный модуль (2 часа)

### «Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции/ лекции-презентации	Практические занятия		
1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1	1
2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 2	1

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции-презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1
Тема 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции-презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 2

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

**Тест № 1.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/>  
(дата обращения: 21.08.2023).

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 21.08.2023).

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.